

# Презентация

## «Дидактическая кукла» ДАША

Авторы работы воспитатели  
средней группы №1 «Чебурашка»  
Фотопрезентация: Белякина Т.А.  
Текст стихотворения: Клёнова Н.А.



## ***Цель:***

- \* Активизировать познавательную деятельность.
- \* Вызывать интерес к окружающей жизни.
- \* Развивать мелкую моторику, сенсорное воспитание детей.



**Представляем вашему вниманию нашу куклу. Посмотрите, разве не чудо, наша кукла как живая! Назвали мы её Дашей. Кукла и все приложения к ней, хранят тепло наших, родительских рук, а также любовь к ребенку, которую мы вложили в свою работу.**





**Это кукла Даша, любимица наша.  
Мы с ней любим играть, и нарядно одевать.**

**А нарядов – ведь не счесть,  
Всё у нашей Даши есть:  
Платье, кофты и пальто,  
Куртки, брюки и футболки,  
Шубы, валенки, бейсболки,  
Блузки, юбочки, плащи,  
Всё попробуй отыщи!**

**Полный шкаф одежды всякой.**

**Что захочет, то берёт, вся она на круглый год.  
По сезонам, по погоде, по желанью, просто так.**

**Всё не выберет никак!  
Куклу Дашу мы берём,  
Дружно с ней играть идём.**



Мы считаем, что изготовление дидактической куклы и приложения к ней – очень своевременная и актуальная задача, которая была поставлена перед нами - педагогами.

Во – первых, Федеральные государственные образовательные стандарты определяют необходимость решить задачу освоения детьми первоначальных представлений социального характера, приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Во – вторых, актуальность данной задачи определяется и нашей собственной – материнской и профессиональной позицией. Ведь надо обязательно задуматься над тем, что нынешние производители предлагают сейчас нашим детям кукол-монстров (например, Монстер Хай), которые пользуются среди детей большой популярностью. Сегодня много в продаже и других кукол, которые отображают насилие, жестокость, оружие, стимулируют агрессивное, разрушительное поведение. Это травмирует психику ребенка. Мы считаем, что содействовать развитию ребенка может игрушка, наполненная добрым смыслом, побуждающая к положительным действиям. Нашим детям сегодня не хватает таких кукол, которые несут доброту, материнство, семейные и национальные ценности. Создание таких кукол самими педагогами – одно из верных направлений на этом пути.

## **Формы работы с детьми с использованием дидактической куклы**

**Даша** – это не просто дидактическая кукла, она большой друг и помощник для наших ребят и воспитателей.

Даша является активным приемом работы в образовательной деятельности (как игровая мотивация). Такого помощника можно использовать, как специальный прием работы на занятиях.

В свободное от занятий время кукла играет роль специального тренажера - при обучении малышек одеванию и раздеванию, при укладывании спать, в игровых ситуациях сюжетно-ролевой игры "Семья", "Медицинский центр» и др., с его помощью дети осваивают игровые действия и правила, учатся действовать с предметами – заместителями.



Как вести себя за столом? Для чего нужен носовой платок? Как правильно пользоваться полотенцем? Как надеть сандалики?... На эти и многие другие вопросы дети смогут найти ответы вместе с Дашей. С ним тесно связана работа по закреплению навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков. Например, такие дидактические игры, как «Угостим Дашу чаем», «Научим Дашу мыть руки» и т.п. позволят закрепить с детьми умение правильно держать ложку, пользоваться чашкой, вытирать рот салфеткой, говорить «спасибо»; учить мыть руки, выполняя определенную цепочку последовательностей и т.д.

Даша знает множество дидактических игр, их можно трансформировать и видоизменять в соответствии с целями, которые ставит воспитатель. Игры могут быть коллективными, групповыми и индивидуальными...

*Например: дидактическая игра «Оденем Дашу на прогулку». Цель игры (играем коллективно) - учить детей различать и называть предметы одежды, узнавать ее на картинках; развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление; воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании. Немного изменив цель, игру можно использовать для индивидуального развития, например, с ребенком, который путается в последовательности одевания или испытывает трудности в надевании вещей.*





**Таким образом, Даша** – обладает целым рядом несомненных достоинств, позволяющих широко применять его в практике воспитателя:

- доступность переводит учебную ситуацию в план знакомой и любимой игры, поддерживает эмоциональный фон на занятиях;

- вариативность дидактических игр с участием Даши позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужных учебных навыков;

- богатство содержания дидактических игр с участием Даши создает необходимую базу для развития речи, обогащения картины мира и развития мышления воспитанников.



# **Перечень приложения к кукле.**

- *Комплект постельного белья: подушка + наволочка, матрас + простыня, одеяло и пододеяльник.*
- *Комплект нижнего белья: майка и трусы, пижама.*
- *Костюм спортивный.*
- *Военная форма.*
- *Одежда доктора.*
- *Кровать, диван, стол, стулья, посуда.*

## ➤ Зима:

1. Пальто, шуба, шапка.
2. Шапка и шарф, варежки.
3. Колготки, брюки, штаны, носки теплые.
4. Свитер, кофта, юбки.
5. Платье тёплое, вязанный костюм.
6. Валенки, ботинки.

## ➤ Лето:

1. Панама, косынка, беретка.
2. Платье, сарафан, блузки, юбки.
3. Шорты, футболка, комбинезон.
4. Туфли, сандалии.

## ➤ Межсезонье (осень-весна)

1. Пальто, джинсовая куртка.
2. Шапка весенне-осенняя.
3. Платье, кофты и штаны, и мн.др.



## **Перечень форм работы с детьми с использованием дидактической куклы.**

1. Использование куклы Алёнушки в ходе НОД.

На разных этапах образовательной деятельности: для создания игровой мотивации, проблемной ситуации, и т.д.

В гардеробе куклы имеются четыре наряда. Они сезонные. Каждый ансамбль представляет время года: весна, лето, осень, зима. По наряду дети определяют, о каком времени года пойдёт речь в ходе ОД.

2. Использование куклы в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

Детям предлагается одеть куклу по сезону, нарядить для какого-то праздника, мероприятия, подобрать нужный аксессуар: обувь, украшение.

Одежда соединяется друг с другом разными способами (при помощи пуговиц, липучек, молнии, кнопок, шнуровки и др.) Это «усложняет», в хорошем смысле, ребёнку задачу, развивает мелкую моторику пальцев рук.

К другому платью можно подобрать аксессуар, содержащий в себе дидактическую игру по сезонам, признакам времён года.

3. *Использование куклы в развлечениях.*
4. *Использование куклы в театрализованной деятельности.*
5. *Использование куклы в центрах предметно-развивающей среды группы.*
6. *Использование куклы для перехода из одного вида деятельности (например, свободной игровой деятельности) к другому (образовательной деятельности, д/игре), для организации обучения через игру.*
7. *Использование куклы для поздравления с праздником, вручения подарков.*
8. *Использование куклы в ходе различных бесед о пользе и вреде чего-либо, о хорошем и плохом поведении и т.д.*
9. *Использование куклы на прогулках.*
10. *Использование куклы для благополучной адаптации вновь прибывших детей. (в младшей группе)*























**Народная мудрость гласит:**

**«Кто в детстве в  
куклы не играл, тот  
счастья не видал»**

**Так давайте дарить счастье  
нашим детям, а они когда  
вырастут подарят его своим !**





Спасибо за внимание!

