

Конспект
занятия по развитию речи в подготовительной группе
на тему:
Составление описательного рассказа по картине
И. Левитана «Золотая осень».

Воспитатель:
Белякина Т.А.

Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения. совершенствовать монологическую речь детей, развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в пейзаже, учить рассказывать связно, плавно, эмоционально, узнавать образы осенней сказки в звуках музыки, картине художника. Обогащать словарь детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.

Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень», музыкальная запись произведений из альбома «Времена года» «Ноябрь» П.И. Чайковского фото презентация.

Ход: В детский сад по факсу пришла телеграмма.

Письмо - Здравствуйте ребята группы «Чебурашка». Я спрятала посылку в вашем детском саду и предлагаю вам её найти.

Задание. Нужно выйти из группы, повернуть налево, и по левой стороне отсчитать 7 шкафов и в нем находится посылка *(Дети находят посылку)*

Восп. Ребята, посмотрите, какие предметы лежат в посылке? *_(ответы детей)_*

Восп. Как вы думаете, кому нужны для работы эти предметы? *_(ответы детей)_*

Восп. Где работают журналисты? *_(высказывание детей)_*

Восп. Какие должны быть журналисты? *_(высказывание детей)_*

Восп. А вы хотите сегодня стать журналистами и составить рассказ-описание? *_(ответ детей)_*

- Темой нашего рассказа будет ответ на загадку: «Пришла без красок и без кисти, и перекрасила все листья»

- О каком времени года говорится в этой загадке? *_(ответы детей)_*

Восп. Правильно вы отгадали загадку. Красоту и величие русской природы осенью воспевают художники – красками, поэты – стихами, композиторы – музыкой. А какие периоды осени вы знаете? *_(ответы детей)_*

Восп. А какой сейчас период осени? *_(ответ детей)_*

Восп. Вот и мы наш рассказ посвятим осени. Ребята, какая же Волшебница Осень? *_(ответы детей)_* —«Какими бывают листья?» *_(ответы детей)_*

Восп. Замечательно! А что листья делают на ветру? *_(ответы детей)_*

Восп. А как листья летят? *_(ответы детей)_*

Восп. Нам пора отправляться в – виртуальную художественную галерею. И посмотреть, как известные художники передавали в своих произведениях любовь к родной природе и насладиться их красотой, а поможет нам в этом прекрасная музыка.

(дети смотрят фото презентацию картин известных художников под музыку П.И. Чайковского «Времена года» - Ноябрь)

Восп. Вы узнали какое музыкальное произведение прозвучало? – *(ответ детей)*

Картины отличаются друг от друга сюжетом, но их можно объединить, назвав одним словом. Каким словом? *_(ответ детей)_*

Восп. Почему вы так решили, что такое пейзаж? *_(ответ детей)_*

Дети. Пейзаж – это картина, на которых изображена природа.

Восп. Многие художники посвятили свои картины осеннему времени года.

А по какой же нам нужно составить рассказ. Здесь, где – то должна быть подсказка.

(на мольберте закреплён золотой листик).

Восп. Да, во же она. Слушайте внимательно. При писании картины: художника вдохновили ярко – желтые цвета с белоснежными стволами и протекающей сине – голубой рекой.

(Дети находят картину И.И.Левитана «Золотая осень»)

ВСТАТЬ закрывать глаза, немного покружись и картина появиись.

Восп. Ребята, посмотрите внимательно на картину: на луг, на речку, на золотые листочки берёз, на пожелтевшую, почти высохшую траву и на яркое небо над ними.

- А вы хотели бы оказаться на этом лугу?

- Как бы вы назвали эту картину? Исаак Ильич Левитан выбрал для своей картины название «Золотая осень». Как вы думаете, почему? – *Ответы детей*

РАМОЧКА. – С помощью волшебной рамки мы увидим интересные места в картине.

- Все на этой картине как будто золотое: пышное убранство берёз, яркий солнечный свет осеннего дня...

- Какое небо? Если на небе облака? Какие они? Какой день изображен на картине: ясный или пасмурный?_ (*ответы детей*)

- Как вы думаете, какое настроение у берёз?_ (*ответы детей*)

- *Игра «Подбери сравнения».* С чем можно сравнить осенние деревья? Рассмотрите, на что они похожи?_ (*высказывания детей*) - Молодцы! На что похожи листья? – (*ответы детей*)

Восп. Умницы! Не забывайте эти сравнения, когда будете составлять свой рассказ. Ребята, а трава только зелёная?_ (*высказывания детей*)

Восп. Посмотрите на поле, на реку, они выглядят так же, как летом?_ (*высказывания детей*)

Восп. Какими красками написана картина? – (*высказывания детей*)

- А теперь давайте отгадаем, с каким настроением художник рисовал эту картину. – (*высказывания детей*)

Восп. А что вы чувствуете, когда смотрите на картину? Чем вам она нравится?_ (*высказывания детей*)

Восп. А сейчас вернёмся к нашей картине. Кто из вас хочет составить рассказ о красоте деревьев, об осеннем дне, о небе, и о облаках, о поле, и о реке. Представьте, что вы попали туда, на природу, в ту осень! Расскажи, что ты чувствуешь? Что ты видишь?
(*Дети составляют рассказа по картине*)

Восп. В каком времени года мы побывали? Есть такая примета «В ноябре зима с осенью борется»

Восп. - Ну что же вы славно потрудились, и я думаю, что ваши рассказы очень понравятся читателям. А вам понравилось быть журналистами? Может в будущем кто-то из вас и станет настоящим журналистом.