

Конспект
занятия в старшей группе
на тему:
«Прогулка в зимний лес».

Воспитатель:

Белякина Т.А.

Муз. руководитель:

Сибирцева С.В.

Тема по эмоциональному воспитанию дошкольников:

„Прогулка в зимний лес.”

Программные задачи: Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.

Развивать эмоциональное восприятие художественного образа зимнего пейзажа средствами изобразительного искусства по картине И.Шишкина „Зима”.

Развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении, изменяя силу мышечного напряжения рук; развивать согласованность и плавность движений (с помощью произведения « Ветерок и ветер» Л.Бетховена).

Учить передавать характер животных в движении, мимике, жестах.

Упражнять в подборе прилагательных к заданному слову.

Учить подбирать родственные (похожие) слова.

Развивать творческое воображение, способность к художественному взаимодействию с музыкой П. И. Чайковского посредством танцевальных движений и художественного слова.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, познание, социализация, музыка, безопасность, физическая культура.

Материал: слайды – зимних пейзажей (картина И.Шишкина „Зима”), диких животных (заяц, волк, лиса, белка, медведь); музыка Л.Бетховена „Ветер и ветерок”; музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла „Времена года” - „Зима,»; музыкальные инструменты; лепестки цветка для игры „Угадай настроение”.

Предварительная работа: рассматривание и беседа по картинам с зимними пейзажами;
заучивание стихов о зиме: И.Суриков „Зима”, Ю.Островский „Зима-портниха”;
заучивание пословиц и поговорок о зимнем времени года.

Х о д п у т е ш е с т в и я .

Дети входят в зал, по музыкальному здороваются.

Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила *(зима)*

- Верно, зима и сегодня мы с вами посвятим нашу прогулку этому прекрасному времени года. Пойдем те на зимнюю полянку и полюбуемся её красотами.

- Подумайте, можно ходить одним в лес?

- А на чем мы можем отправиться?- *(высказывание детей)*

- **ОДЕВАЕМСЯ, НАДЕЛИ ЛЫЖИ. ВСЕ ГОТОВЫ.**

(Идём на лыжах, слайды под музыку А. Вивальди «Зима»)

-Друзья, полюбуйтесь какая красота. Давайте, здесь остановимся. - **СНИМИТЕ ЛЫЖИ.**

(читается отрывок стихотворения Ф.Тютчева)

„Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит...
И под снежной бахромою
Чудной жизнью он блестит...”

- Почему лес называют сказочным, волшебным?

«Все вокруг укрыто серебристым, пушистым, белым снегом.»

- Как природа передала красоту заснеженного леса? Что мы видим на деревьях земле.

« Деревья нарядились в белый наряд, словно надели теплые шубки. Земля укрылась теплым одеялом. Кустов совсем почти не видно, их засыпал снег.»

- Почему в лесу так тихо?

«Птицы улетели на юг. А те, что остались, перебрались ближе к человеческому жилью или спрятались в свои домики. Звери укрылись от мороза и холода в норках, дуплах или зарылись в глубокий снег. Насекомые спрятались под кору деревьев и под опавшими листьями деревьев.»

- Зима, какая?

«Снежная, печальная, таинственная, загадочная, лютая, студеная, суровая, морозная, белая, метельная, вьюжная, холодная.»

- Мы с вами знаем стихи о зиме. Давайте прочтем.

Зима.

Белый снег пушистый, в воздухе кружится
И на землю тихо, падает ложиться.
И под утро снегом поле побелело,
Точно пеленою все его одело.
Темный лес – что шапкой, принакрылся чудной.
И заснул под нею. Крепко, непробудно... *(И.Суриков)*

Зима – портниха.

В лесную чащу тихо вошла зима – портниха.
Березки очень рады: „Спасибо за наряды!“
Пушистые и белые зима наряды сделала
И для лесов и для полей – пускай им будет, потеплей!
Деревьям всем в лесочке, зима дала платочки,
А в шубки их одела, сама повеселела! *(Ю.Островский)*

- Какие пословицы вы знаете о зиме?

- Зима не лето – в шубу одета.
- В зимний холод всякий молод.
- Зимой съел бы грибок, да снег глубок.
- Зима резвится не только в лесу, а и у нас на носу.
- Зимой солнце плохо греет.
- Мороз не велик, да стоять не велит.
- Зимуха красавица от души старается.

- Подул ветерок и деревья закачались. *Слушайте музыку ветра, она вам подскажет.*
- Покажите, как покачиваются деревья от легкого ветерка, а теперь от сильного ветра.
«От легкого ветерка движения: плавные, мягкие; от сильного ветра: сильные, ритмичные»
(дети имитируют движения под музыку)
- Какое настроение у вас при легком ветерке, а при сильном ветре?
- Покажите свое настроение. *«Радость, веселье; грусть, тревожность»*
(Дети выполняют движения рук под музыку Л. Бетховена «Ветерок и ветер»)
- Мне понравились ваши плавные движения. А теперь давайте присядем и послушаем музыку Зимы.
(дети присаживаются)

Музыкальный руководитель: Сегодня мы с вами послушаем музыкальное произведение П. И. Чайковского из цикла «Времена года».

(П. И. Чайковский «Февраль» из цикла «Времена года»)

- Какая эта музыка по характеру? *(светлая, весёлая, радостная).*
- На каком инструменте звучит это произведение?
- Теперь давайте, послушаем – это произведение в исполнении целого оркестра.
- Какое звучание вам больше понравилось?
- Какие инструменты, вы еще слышали.
(показать картины с музыкальными инструментами)
- Вы хотите побыть исполнителями оркестра?
- Как вы думаете, какими инструментами можно озвучить это произведение?
(дети самостоятельно выбирают инструменты и исполняют музыкальную пьесу)

Воспитатель: Пока мы с вами играли, к нам пожаловали лесные жители этого леса.

- Как вы думаете, какие животные могут жить в этом зимнем лесу. *(дети перечисляют)*
- Как они проводят зиму?
«Спят, ходят, бегают, ищут пищу, прячутся, прислушиваются, охотятся».

- Как загадку отгадаешь
Зверя сразу называешь и изображаешь.

- „Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык! ”
(появляется слайд Зайчика)
- Какой зайчик? - *«трусливый, пугливый, боязливый, длинноухий, быстрый»*

Музыкальный руководитель: Давайте, споем попевку про зайчика. *(дети исполняют)*

Воспитатель: Теперь покажем, как жили зайчики на лесной опушке.

*Жили-были зайчики на лесной опушке
Жили-были зайчики в беленькой избушке
Мыли свои ушки,
Мыли свои лапочки
Наряжались зайчики,
Надевали тапочки.
(Выполняется пальчиковая гимнастика)*

- Покажите, как радуются зайчики. *(дети изображают радость)*
- Вдруг послышался шорох испугались зайчата, спрятались, ушки поджали. *(дети выполняют движения)*
- По чьим следам мы ходили? - *«По - заячьим.»*

- „День и ночь по лесу рыщет
День и ночь добычу ищет.
Ходит, бродит он молчком.
Уши острые торчком”.

(появляется слайд Волка)

- Какой волк? - *«злой, хищный, голодный, сердитый, серый».* Как воет на луну. А теперь изобразите волка. По чьим следам, идем? - *«По - волчьим»*
(дети двигаясь по кругу выполняют движения)

- „Эта рыжая плутовка и коварна, и хитра.
Быстрых зайцев ловит ловко, кур ворует со двора.
И мышами поживиться. Любит шустрая ”.....

(появляется слайд Лисицы)

- Какая лиса? – *«хитрая, нахальная, злая, ловкая, плутоватая, коварная»*

Музыкальный руководитель: Споем песенку лисы.

Воспитатель: Изобразим лису. По чьим следам идем? – *«По - лисьим»*

(дети идут по кругу и выполняют движения)

- „Я скачу туда- сюда по дорогам ловко.
Не пустеет никогда у меня кладовка”.

(появляется слайд Белочки)

- Какая белочка? - *«рыжая, пушистая, ловкая, шустрая, красивая, озорная»*

- Давайте попрыгаем, как белочки. По чьим следам мы прыгаем. – *«По-беличьим»*

- Внимательно, слушайте последнюю загадку.

- „Хозяин лесной. Просыпается весной.
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой”.

(появляется слайд Медведя)

- Какой медведь? - *«большой, косяпаый, похматый, бурый, неуклюжий».*

- Изобразите медведя. По чьим следам, идем. - *«По-медвежьим».*

(дети выполняют движения)

Музыкальный руководитель : Давайте придумайте песенку про медведя и каждый споет свою.

(дети исполняют песенное творчество)

Воспитатель: Сколько лесных жителей нам встретилось? – *(ответ детей - «5»)*

Музыкальный руководитель : Предлагаю вам, поиграть в интересную игру „Угадай настроение”.
Давайте, посчитаемся и выберем водящего:

„Белки зайцев угощали
Им морковку подавали
Все орешки амии съели
А тебе водить велели”.

(дети становятся в круг, поют песню и угадывают настроение по лепестку цветка)

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше зимнее путешествие.

„Вокруг себя обернитесь

В детском саду очутитесь”.