

Математическая викторина
для воспитанников старшей группы ДООУ № 123
«Математический калейдоскоп»
2023 – 2024 учебный год.

Подготовила и провела
педагог-психолог Гащук И.Г.

Цель:

- Выявить имеющиеся у детей математические знания.

Задачи:

- Вызвать положительный отклик на активную познавательную деятельность.
- Воспитывать целеустремлённость и настойчивость.
- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, к желанию играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь.
- Развивать внимание и логическое мышление.
- Развивать сообразительность, смекалку и быстроту реакции.

Оборудование:

Презентация для демонстрации, комплект карточек с заданиями на каждого ребёнка, комплект демонстрационного материала для педагога, 2 простых карандаша и 1 карандаш синего цвета на каждом столе.

Ход викторины:

В зал входит Мальвина, оглядывается:

МАЛЬВИНА: - Здравствуйте!

ВЕДУЩИЙ: - Здравствуйте, Мальвина! Ребята, давайте поздороваемся!

ДЕТИ: - Здравствуйте!

МАЛЬВИНА: -Извините, а вы тут Буратино не видели?

Ну что за мальчишка! Учю его, учю, а он от занятий бегаёт! Что же делать? Кого мне теперь учить? (Задумывается)

- А давайте, я вас учить буду! Ну-ка, повернитесь! Мне нравится, что вы нарядные, аккуратные! Покажите руки, они у вас чистые? Чистые! Это хорошо! А уши? (пытается осмотреть)

ВЕДУЩИЙ: - Извините, Мальвина, но у нас математическая викторина и ребята здесь собрались, чтобы выполнять интересные задания и решать занимательные задачки!

МАЛЬВИНА: -О! Математическая викторина? Я очень люблю математику и готова провести с вами математическую разминку! Можно?

ВЕДУЩИЙ: - Конечно! Мы будем очень рады! Правда, ребята?

МАЛЬВИНА: - Вы готовы? Отвечайте на мои вопросы:

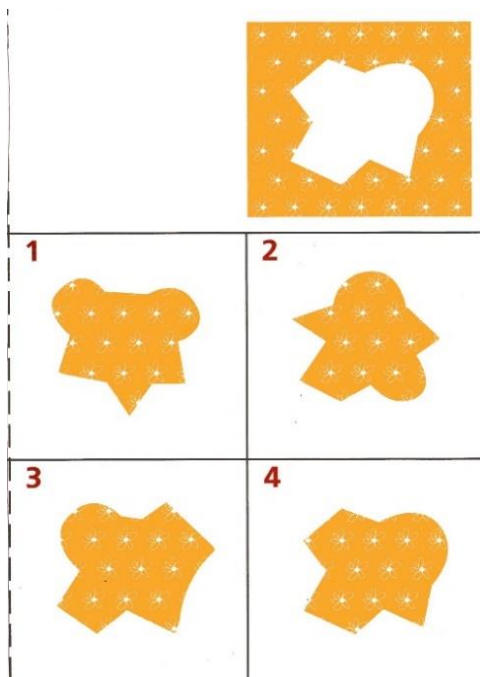
1. Сколько ушей у кошки?
2. Сколько ножек у стола?
3. На какую геометрическую фигуру похоже яйцо?
4. Сколько сторон у квадрата?
5. Назови геометрическую фигуру с тремя углами.
6. Из каких геометрических фигур можно построить домик?
7. Как называется знак сложения?
8. Какое число больше 3 или 5?
9. Назови числа соседи числа 8.
10. Посчитайте до 10! А теперь от 10 до 1!

Молодцы! Вы очень способные ученики!

Дети рассаживаются за столы

1. Задание, направленное на выявления уровня сформированности логического мышления.

1.Подберите подходящую заплатку, подчеркните подходящую заплатку цветным карандашом.



2. Задание нацелено на выявление уровня сформированности временных понятий «раньше/позже».

Папа приходит с работы позже, чем мама, а мама позже, чем дочь, а сын из школы – раньше, чем дочь. Кто приходит домой первым? Закрасьте клетку с номером этого члена семьи цветным карандашом.

1  МАМА	2  СЫН
3  ПАПА	4  ДОЧЬ

1	2	3	4

2. Задание, направленное на выявления уровня сформированности пространственного мышления.

Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку – справа от вазы.

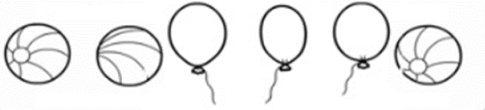


4. Задание на выявление уровня сформированности следующих элементарных математических понятий: знание геометрических фигур, количество фигур в пределах семи, «столько же, больше на, меньше на..»

1. Нарисуй в ряд семь треугольников.
2. Ниже нарисуй круги, на 2 меньше, чем треугольников.
3. Ниже нарисуй квадраты столько же, сколько треугольников.
4. Зачеркни пятый треугольник.
5. Закрась первый круг и последний квадрат.

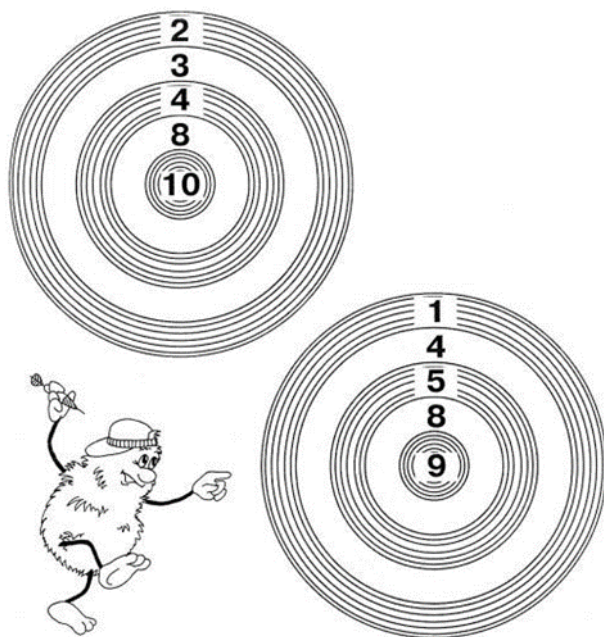
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Дни недели»

5. Соедини картинку с правильным примером.

	$3+2$
	$4+3$
	$3+3$
	$4+3$
	$5+1$

6. Задание на определение уровня внимания.

Раскрась цифры, которых нет ни в одной мишени.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

7. Задание на выявление уровня сформированности образного мышления и умения действовать по образцу.

Откройте коробочку, достаньте карточку с изображением фигур на доске. Расставьте фигуры так же на доске с прорезями.



МАЛЬВИНА: Ребята, вы большие молодцы! Я желаю вам успехов в изучении математики. А я пойду, найду Буратино, расскажу ему какие интересные задания вы выполняли, может и ему станет интересно?

(Раздаёт сладкие призы, прощается, уходит.)

Завершение викторины.