Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 123 г. Липецка

***Конспект занятия***

 ***по обучению грамоте в старшей группе на тему:***

***«Звук [И]»***

 Воспитатель:

 Глазунова К.Ю.

2024 год

  **Задачи:**

*Образовательные*

1. Продолжать формировать умение детей выделять первый звук в словах, различать на слух гласные и согласные звуки.
2. Познакомить с гласным звуком [И]; учить определять звук [И] среди других звуков, в слогах и словах, определять его место в слове.

*Развивающие*

1. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать память, мышление, внимание; развивать умение определять место звука в словах (начало, конец)

*Воспитательные*

1. Воспитывать благоприятные эмоционально-деловые отношения среди детей: активность, самостоятельность, уверенность.
2. Продолжать воспитывать умение слушать, понимать.

**Оборудование:**

Предметные картинки, схема

**Ход образовательной деятельности**

**1. Организационный момент (создание мотивации)**

*Воспитатель.* Доброе утро, друзья. Давайте вспомним с вами наше правило: «Каждый день, всегда, везде, на занятиях, в игре, четко, громко говорим, никогда мы не спешим».

* Я сегодня шла на работу и мне позвонили с почты, чтобы я забрала посылку. Но открыть её не успела. Давайте откроем и посмотрим, что в ней. Написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейка»

*Достают из посылки сундучок и письмо*

* Давайте прочитаем письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейка. До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с 4 замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи не сложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Желаю успеха! Дед Грамотей!

**2. Основная часть**

***Игра «Весёлая рыбалка». Выделение первого звука в словах (дифференциация гласных и согласных звуков).***

*Загадка.*

Есть в комнате портрет,

Во всем на вас похожий,

Засмейтесь и в ответ

Он засмеется тоже. (Зеркало)

*Дети находят первый ключ и задание (Игра «Весёлая рыбалка)*

* Дед Грамотей решил поиграть с нами в веселую рыбалку. Будем ловить рыбок. У каждой рыбки на обратной стороне есть картинка, вам надо определить на какой звук начинается слово и положить рыбку в нужное ведерко. Но сначала давайте вспомним: что такое звук? Какие звуки бывают? (гласные и согласные). Какими квадратиками обозначаются гласные, согласные звуки? Значит рыбку с картинкой, где слово начинается на гласный звук, мы кладем в какое ведерко? (красное) А на согласный? (синее)

*Дети раскладывают рыбки по ведеркам.*

*Воспитатель незаметно подкладывает рыбку с картинкой «индюк»*

* Ой, ребята, а это кто? А мы с вами такой звук ещё не знаем, что же делать? Как определить в какое ведерко нам положить эту рыбку? Давайте скажем, на какой звук начинается «Индюк» (потянуть и-и-и). Давайте его пропоем. Значит он какой? В какое ведерко положим рыбку? (красное)

***Упражнение «Определи на слух звук*** ***[и]». Выделение звука среди других***

*Загадка*

Пью бензин и масло ем,

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею,

Что поехать не сумею (машина)

*Дети находят второй ключ*

* Я вам буду называть звуки, слоги и слова, а вы если услышите звук [И], то хлопните в ладоши. (и, а, с, и, п, о, н, и, и, у, ав, ин, ра, ру, ис, ус, ил, ива, лужа, изюм, кукла, индюк, игла, мак, игра)

***Упражнения на определение позиции звука [и] в слове.***

* Ребята, скажите, где в словах ива, изюм, индюк, игра, игла стоит звук [И] в начале или в конце? (показать на схеме)

*Загадка*

Долго мы гадать не будем,

Ответ быстренько добудем.

Это знает и дошкольник,

У окна есть…(подоконник)

*Дети находят третий ключ*

***Игра «Один-много» (где спрятался звук [и])***

* Поиграем в игру «Один-много». Я буду говорить слово, обозначающее один предмет, а вы много. Например: колпак, а вы – колпаки (круг-круги, корабль-корабли, платок-платки, молоток-молотки)
* Где спрятался звук [И] в начале или в конце слова? (в конце, показать на схеме)

*Загадка*

Избушка новая,

Для птиц столовая.

Зовет обедать,

Крошек отведать (кормушка)

*Дети находят четвертый ключ*

***Игра «Угадай, где стоит звук». Индивидуальная работа со схемами.***

* Дед Грамотей хочет проверить, сможете ли вы определить, где стоит звук [И] в начале или в конце слова.

*Дети садятся за столы. На каждого схема слова и красный квадрат, картинка. Выкладывают квадрат на нужное место на схеме (в соответствии со словом на картинке).*

**3. Итог занятия**

* Ребята, мы нашли все 4 ключа. Давайте, скорее, приложим их к замкам и откроем сундук. *(Открывают, воспитатель заглядывает в сундук и задаёт загадку).*
* Там лежат конфеты: вкусные, сладкие, их название начинается на И *(Ириски)*
* Правильно, ребята, Дед Грамотей прислал вам ириски.
* Скажите, пожалуйста, вам понравилось выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось? А что самое трудное было для вас? А с каким звуком вы сегодня познакомились?
* Вы молодцы, с вашей помощью можно открыть любые замки!