**ДОУ № 123**

«Использование деятельностного метода с целью стимулирования речевой активности дошкольников»

Учитель – логопед:

Инютина Г.А.

**2015 год**

*«Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по её содержанию»*

*В.Г. Белинский.*

Уважаемые коллеги!

Любой педагог хорошо знает – только то, что пропущено через себя, через деятельность ребёнка, его практический опыт, его эмоциональное переживание, запомнится им на всю жизнь, станет его способностью.

Даже народная мудрость гласит: **«Я слышу – и забываю, вижу – и понимаю, делаю иумею».**

В настоящее время стремительно возрастает объём информации, которая используется для практической жизни. Предмет нашей гордости в прошлом – **большой объём фактических знаний** – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том**, как и где их применять**.Но ещё важнее знание о том, **как информацию добывать,** интерпретировать, **или создавать новую.** И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), педагоги и психологи, ученые и практики пришли к осознанию необходимости изменить характер образовательного процесса и способы деятельности ребенка. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения.

Деятельностный метод обучения – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. В детский сад этот метод приходит из школьной системы образования, а именно программы «Школа – 2100». И уже на уровне федерального стандарта дошкольного образования одним из условий реализации образовательной программы выступает необходимость включения ребенка в активную деятельность.

Хотя еще до появления программы «Школа-2100» и стандарта дошкольного образования о приоритете развития личности ребёнка в процессе обучения, формирования у него **деятельностных способностей** писали В.Г. Белинский, К.Д.Ушинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков и др.

Итак, исторический опыт развития педагогики доказывает, что реализация современных целей образования возможна только в деятельности самого ребёнка.

Ещё Сократ говорил о том, что **научить человека играть на флейте можно только в том случае, когда он сам будет на ней играть.**

Для успешной реализации технологии базового процесса в любой системе деятельности необходимо выполнение определённых требований для элементов системы:

**1.Принцип деятельности успешной реализации в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе собственной деятельности.**Например, в подготовительной группе мы в рамках лексико-грамматической темы «Одежда»наряду с другими понятиями знакомим детей с понятием «отрезок». Мы можем ребенку сказать, запомни, отрезок – это линия, у которой есть начало и конец. А можем и предложить второй вариант, организовать игру «Ателье» и создать ситуацию, при которой детям потребуется от катушки ниток или клубка отрезать нужную для выполнения работы часть нитки, например, равную условной мерки, и спросить у ребят: Что вы сейчас сделали? (отрезали часть нитки). Чем она отличается от клубка? (она короче). У нее есть что? (Начало и конец). Эту часть, которую мы отрезали, как можно назвать? (Отрезок). И т.д. идет закрепление нового понятия.

2.**Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики.**

Принцип целостного представления о мире предполагает формирование у ребёнка обобщённого, целостного представления о мире (природе – обществе – самом себе).

**3.Принцип минимакса** заключается в следующем: мы обязаны предложить ребенку содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечить его усвоение на уровне социально безопасного минимума. На примере, детей логопедической группы особенно видна разница в образовательных маршрутах, но тем не менее при выпуске мы все придем приблизительно к одному уровню речевого развития, достаточному для успешного обучения в школе. Так, дети 3 уровня речевого развития, в отличии от детей 2 уровня, способны работать в большем темпе, поэтому организуя любой вид деятельности, необходимо предусмотреть для них либо большее число заданий, либо более сложный уровень данных заданий. Например, в игре «Часть-целое», можно предложить собрать не одну картинку, а две, либо большее количество частей.

**4.Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессовых факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества. В любом виде деятельности важно, чтобы ребенок и педагог стали сотрудниками. И модель, когда мы все объясняем, а дети выполняют только наши инструкции не обеспечит психологической комфортности. Поэтому оптимальный вариант, когда мы на правах взрослого партнера **вместе выполняем** ту или иную работу, деятельность, вместе играем. Поэтому я стараюсь отбирать для своих видов деятельности такой материал, когда мы вместе выполняем коллективную работу или осуществляем непосредственное взаимодействие. Можно просто, опираясь на словесные методы, заучить с детьми признаки осени, а можно изготовить осеннюю икебану для оформления помещения и в уже в ходе совместной деятельности закрепить признаки осени. Или попросить детей помочь разделить картинки на две группы «Осень»и «Лето»и уж е в ходе данной деятельности формировать обобщающие понятия по временам года. Конечно,для совместной деятельности часто требуются пособия более крупные по размеру (например, напольный танграм).

**5.Принцип вариативности** предполагает формирование у ребенка способности к системному перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности.

Примеров реализации этого принципа можно привести множество – это и выбор материалов, из которого можно сделать работу, выполнить рисунок, и обсуждение плана предстоящей деятельности. Здесь нам на помощь можно прийти ТРИЗ, где ребенок, может мотивировать, что хорошее мы сможем получить, если будем идти этим путем или выберем этот материал для работы, а в чем могут возникнуть проблемы, мы остановились на этом материале. Главное – создавать ситуацию вариативности. А когда есть варианты и необходимо сделать выбор – мы уже мотивируем речевую активность детей. Вопрос: Почему для свой работы ты выбрал глину?, - не может остаться без ответа.

**Итак, реализация деятельностного подхода предполагает**:

1**. Самоопределение к деятельности, т.е. мотивация**. (Вряд ли нам и нашим детям будут интересны задания: посчитай сколько цветов или опиши цветок. А если мы создаем мотивацию и предлагаем мальчикам сделать подарки для девочек к празднику и уже в ходе организуемой деятельности посчитать хватит ли заготовок на всех девочек, предложить продумать и рассказать из каких цветов будут состоять букеты – дети будут действовать активно, с интересом, а мотивация позволит нам решать поставленные задачис позиции сотрудничества.

2. **Актуализация** уже имеющегося опыта детей и фиксацию затруднения в индивидуальной деятельности.Очень мы пытаемся донести детям новый материал или сформировать новый какой – то опыт, не опираясь на то, что уже знакомо ребенку, т.е. на его собственный опыт. ОБ ПРИВЛЕЧЕНИИ ДЕТСКОГО ОПЫТА МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ ТАКИЕ ВОПРОСЫ: а КАК ВЫ ДУМАЕТЕ? Где вы с этим встречались? И т.д.

**3. Выявление причин затруднения и постановка цели.**На данном этапе организуется выход детей в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой цельювыполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение.

**4. Проект выхода из затруднения или« открытие» нового**).Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и умения приобретают для детей личную значимость.На данном этапе дети в коммуникативной форме вместе с педагогом обдумывают проект будущих действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают ход действий, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит педагог: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**5. Первичное закрепление во внешней речи**. (То есть здесь в ходе выполнения деятельности проговариваем, что мы сделали, чтобы достичь определенного результата. Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

**6. Самостоятельная деятельность или перенос нового материала в игру**. Говорить о педагогической целесообразности любого мероприятия можно в том случае, если приобретенный опыт востребован ребенком и переносится им в самостоятельную игру или другую деятельность.

 Следует отметить, что во всём педагогическом процессе подразумевается направленность предстоящей деятельности на сотворчество взрослого и ребенка.Деятельностный метод позволяет сформировать у ребенка

**внутреннюю потребность (Хочу.),**

**атмосферу доверительных отношения (Могу?)**

**и духовную общность (Верю!).**( Ибо “С малой удачи начинается большой успех”).