Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 123

г. Липецка

**Консультация для педагогов**

**«Организация коррекционного часа**

**в группах компенсирующей и комбинированной направленности»**

 Учитель-логопед:

 Инютина Г. А.

2023 год

Каждый педагог отчетливо понимает, что эффективность коррекционно-воспитательной работы в группах с детьми с ОВЗ определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

При ведущей роли учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в коррекционном процессе по преодолению нарушений развития детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями группы компенсирующей направленности, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

У детей с ОВЗ в той или иной степени нарушены высшие психические функции: память, внимание, восприятие и мышление. Отсюда и ставятся коррекционные задачи для коррекционного часа, а именно:

* развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
* развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
* совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.

Задачи по коррекции вторичных дефектов дополнятся задачами, направленными на совершенствование всех сторон речи. Это:

* автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
* уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем -дефектологом (учителем-логопедом) лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
* формирование диалогической и монологической речи;
* подготовка детей к письму, формирование графических умений;
* закрепление в повседневной жизни речевого опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога(учителя-логопеда);
* формирование положительных навыков общего и речевого поведения,
* развитие умения пользоваться речевыми средствами общения.

Коррекционный час проводится воспитателями в соответствии с планом работы.

Он представляет собой фронтальную работу с детьми в сочетании с индивидуальными заданиями.

**Структура коррекционного часа**, с точки зрения, его содержания, может быть следующей.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие мелкой моторики.

3. Игры на развитие высших психических функций: внимания, памяти,

мышления, наблюдательности, восприятия.

4. Игры и упражнения на развитие речевых навыков.

6. Индивидуальная работа.

**В организационном плане при определении структуры коррекционного часа следует придерживаться следующих положений.**

Как и любая НОД коррекционный час имеет структуру, которой нужно придерживаться в коррекционной работе с детьми.

**Вводная часть**: это введение в тему и мотивация детей на предстоящую деятельность (1-2 мин).

**Первая часть**: артикуляционная гимнастика или дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика (2 мин.).

**Вторая часть:** коррекция вторичных нарушений (осуществляется по плану воспитателя на основе результатов диагностики воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда). Игры и упражнения занимают от 10 до 12 минут.

**Третья часть**: выполнение заданий, предложенных логопедом. Логопед планирует 1–2 задания (игры) для фронтальной работы. Количество заданий логопеда для фронтальной работы зависит от предполагаемого объема работы над данным заданием. Например, логопед может запланировать несколько дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий или одно задание на формирование связной речи (составление рассказа, описания, пересказа) (от 5 до 10 минут)

Формирование связной речи можно проводить в форме различных игр (настольно-печатных, дидактических, игр-драматизаций, с использованием различного вида театров: пальчиковых, настольных, теневых и т.д.).

**Четвертая часть**. Далее осуществляется работа по самокоррекции, включающая индивидуальные задания для всех детей группы. Каждый ребенок получает свое задание: это может быть обводка, штриховка, раскрашивание, лепка, рисование, сбор конструктора, печатание, шнуровка, вырезывание, аппликация и т.д., в общем то, что вызывает у ребенка затруднения и требует дополнительной тренировки. Весь необходимый инструментарий находится в логопедическом уголке. (от 3 до 5 минут)

В то время, когда все дети заняты самокоррекцией, воспитатель выполняет индивидуальные задания логопеда в логоуголке, подзывая к себе детей по одному. Кроме того, здесь находится речевой и картинный материал для закрепления звуков. Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделения закрепленного звука голосом – произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от малыша.

Необходимо использовать различного рода динамические паузы во время проведения коррекционного часа, упражнения на координацию речи с движением. Эти виды упражнений обязательно проводятся, выбираются по желанию воспитателя или детей.

**На заключительной стадии** коррекционного часа подводятся итоги, т.е. определяется результативность. Очень важно, чтобы в заключительном «аккорде» занятия прозвучала положительная оценка и уверенность, что завтра получится еще лучше (до 1 мин).

**Для организации и проведения коррекционного часа воспитателю** **необходимо иметь соответствующее оснащение:**

* комплекты специального иллюстративного (предметные и сюжетные картины, схемы) и речевого материала для закрепления знаний и умений, полученных детьми на логопедических занятиях (для работы над слоговой структурой речи, автоматизацией различных групп звуков, для закрепления лексико-грамматических категорий и т.п.)
* комплект развивающих и дидактических игр в соответствии с возрастом детей и программными требованиями;
* комплект сюжетных картин для составления предложений, рассказов;
* картотеку речевого материала (стихов, загадок, рассказов, сказок, пословиц и поговорок) согласно тематическому плану;
* картотеку пальчиковых игр и упражнений согласно перспективному плану на год;
* картотеку подвижных игр и упражнений в соответствии с лексическими темами.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с ОВЗ, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра.

Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку пробрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории. Использование разнообразных игр помогает заинтересовать детей, превратить занятие в творческую работу.

Еще раз подчеркнем, что коррекционный час – это не только выполнение заданий учителя-логопеда (учителя-дефектолога), это, прежде всего, ежедневная работа по коррекции вторичных дефектов (восприятия, внимания, памяти, мышления и т.д.).

Остановимся на конкретных играх и заданиях, которыми может быть наполнен коррекционный час. *(демонстрация перечисляемых пособий):*

У детей с ОВЗ существенным сопутствующим признаком является нарушение **памяти.** Такие дети хуже запоминают слова и предметы. Развитию памяти у детей помогают следующие упражнения и игры: «Какой игрушки не хватает?», «Что изменилось?», «Продолжи ряд», игра с парами слов (развиваем смысловую память), «Я положил в мешок (корзинку)…», «Снежный ком», «Сухой бассейн» или «Волшебный мешочек» (развитие тактильной памяти), «Нарисуй фигуру» («Запомни и повтори»).

Необходимым условием для успешного обучения детей является развитие **зрительного восприятия**, которое у детей с ОВЗ отстает от нормы. Поэтому обязательным элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения и игры на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей, «Найди пару», «Найди вторую половинку», «Найди тень», «Подбери цепочку», «Найди спрятанные картинки», «Найди такой же предмет» и т.д.).

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ОВЗ часто сочетается **с нарушением пространственных** **представлений.** Такие дети затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия – спереди, сзади, выше, ниже, между, не могут сложить из части целое и т.д. Для формирования этих понятий и ориентации в них отлично подходят: игра «Муха» и «Графические диктанты». Они помогают ребенку ориентироваться по тетрадным клеточкам. Во время проведения физкультурных минуток отрабатываем понятия: «Кто стоит перед -за», «Ниже-выше», Уже-шире», «Расположи слева-справа», и т.д.

**Внимание** является одним из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. У детей с ОВЗ недостаточный уровень внимания. Недостаточность внимания по большей части связана с тем, что у таких детей повышенная утомляемость и низкая работоспособность.

Для развития **произвольного и непроизвольного внимания** включаются следующие упражнения и игры: «Слушай хлопки», «Будь внимателен», «Из лесу вышли пять крокодилов», «Найди отличия», «Лабиринты», «Подружи левое и правое полушария», «Заколдованное число», «Летает-не летает» («Съедобное- не съедобное»), «Четыре стихии», «Запретное слово», «Животные» (деревья, овощи, транспорт…), «Бывает-не бывает», «Ухо-нос», «Птицы –не птицы», «Говори наоборот».

У детей с ОВЗ значительно снижено **логическое запоминание и логическое мышление.** Для развития предпосылок логического мышленияшироко используются упражнения на основе наглядного материала.

* Упражнения на установление сходства и различия предметов посущественным признакам: «Четвертый лишний», «Найди два одинаковыхпредмета», «Найди лишний предмет»,
* Упражнения на составление в единое целое частей предмета: «Сложи картинку».
* Упражнения на классификацию - распределение предметов по группам в соответствии с их существенными признаками: «Лото», «Закрась одинаковые фигуры одним цветом», «Найди и вычеркни (раскрась, заштрихуй, обведи)», «Рыба, птица, зверь», «Ездит, плавает, летает».
* Упражнения на выявление закономерностей: «Найди закономерность и продолжи ряд», «Вставь пропущенный предмет», «Найди по смыслу», «Нарисуй по образцу», «Найди тень».

Важным компонентом коррекционной работы является развитие **мелкой моторики пальцев** рук. Развивая мелкую моторику, мы заставляем развиваться отделы головного мозга.

Пальчиковые игры являются одним из самых доступных видов работы по развитию мелкой моторики.

Развивать мелкую моторику рук помогают игры:

* с крупами: «Золушка», «Сухой бассейн»;
* с песком;
* с разноцветными камнями;
* со счетными палочками;
* с различными шнуровками.

Овладение лексико-грамматическим строем речи дается не легко особенно детям с ОВЗ.

Овладеть грамматическим строем речи – значит научиться правильно употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными, числительными. В этом помогают различные дидактические игры и упражнения: «Это мой. Это моя. Это мои.», «Чьи рога? Чей хвост? Чьи уши?», «Прятки» (употребление предлогов «за», «под», «на»), «Посчитай», «Сравнение предметов по противоположным признакам».

**Таким образом**, для осуществления успешной коррекции важны системность и последовательность в работе, согласованная работа учителя–дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная заинтересованность в осуществлении коррекционной работы.

**Принципы организации коррекционного часа:**

* Принцип занимательности. Необходимо его использовать с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
* Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, активизируя познавательную сферу дошкольников.
* Принцип динамичности. Заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование занятий логопеда – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
* Принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.
* Принцип полезности. Предусматривает получение не только положительной, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).
* Принцип сотрудничества. Позволяет в ходе деятельности создать атмосферу доброжелательности, эмоционального раскрепощения.

После проведения коррекционного часа, воспитатель заполняет тетрадь взаимосвязи, отмечая только те задания, которые были даны учителем-логопедом или учителем-дефектологом в тетради взаимосвязи. Делать это необходимо неформально, указывая, кому из детей и что не удалось, чтобы, по возможности, включать эти задания в индивидуальную работу, рекомендовать их родителям для закрепления дома или при неустойчивых затруднениях - для дальнейшей проработки учителем-дефектологом (логопедом) или педагогом-психологом.

При организации коррекционного часа у дошкольников лучше всего использовать комплексно-игровой метод.

Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Легче усваивается материал в рамках **сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы, или одного изученного звука.**

**Вывод:**

Итак, воспитатель обеспечивает коррекцию вторичных дефектов, закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, логопед. Воспитатель же начинает работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает ее совместно с логопедом, тем самым, обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
2. Бойкова С.В. Развитие лексико-грамматических структур у дошкольников с ОНР: (Из опыта работы). //Логопед в детском саду.
3. Гаркуша Ю. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи. // Дефектология.
4. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5–7 лет», – М.: ТЦ Сфера
5. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. /Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учебных заведений / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – 3 изд., пепераб. и дополненное. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС.