Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение №123

г. Липецка

Конспект занятия

по познавательному развитию

для детей старшего дошкольного возраста

на тему:

«Животный мир Воронежского заповедника»

Воспитатель:

Ковылина Татьяна Ивановна

Пояснительная записка.

«Человечество далее не может стихийно строить свою историю, а должно согласовывать ее с законами биосферы, от которой человек неотделим. Человечество на Земле и окружающая его живая и неживая природа составляют нечто единое, живущее по общим законам природы»

В.И. Вернадский.

В современном мире очень остро стоят проблемы экологии, и человек имеет к этому самое непосредственное отношение. Очевидно, что от человека, его нравственных установок и ценностных ориентиров зависит состояние окружающей среды. Современные проблемы во взаимоотношениях человека и природы могут быть решены при условии формирования правильного, гуманного мировоззрения всех людей. Решение этого вопроса необходимо начинать с детей дошкольного возраста. «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознание правильного отношения к явлениям, объектам живой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни», - писала С. Н. Николаева.

Педагоги в процессе обучения и воспитания должны сформировать у своих воспитанников правильное экологическое сознание, чтобы новое поколение строило свои взаимоотношения с природой не с позиции хозяина и властелина, а с позиции человека, который является только малой частью природы.

Основной задачей в экологическом воспитании дошкольников, на мой взгляд, является формирование у детей гуманного отношения к природе, умения понимать, любить и беречь окружающий мир. Формируя основы экологической культуры у воспитанников, в своей работе я использую наблюдения за различными природными явлениями, экологические игры, путешествия, экскурсии, эксперименты и опыты и конечно же занятия.

Планируя занятие на тему «Животный мир заповедника», я ставила перед собой следующие задачи:

* Систематизировать знания детей о том, что такое заповедники и для чего их создают;
* Познакомить детей с Воронежским государственным заповедником и его обитателями;
* Формировать у детей осознанное желание беречь и охранять родную природу;
* Развивать познавательный интерес, любознательность, внимание, умение делать правильные выводы;
* Воспитывать любовь к окружающему миру и учить правильному поведению в природе.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы: игровой, словесный, наглядный. Развивающая предметно-пространственная среда была оформлена в виде опушки леса с протекающей рекой. Для ознакомления дошкольников с новым материалом была использована презентация «По тропинкам Воронежского заповедника». Интерес к образовательной деятельности помогал поддерживать сказочный персонаж – Старичок-лесовичок.

Все задания на закрепление нового материала были представлены в виде дидактических игр, что способствовало удерживать внимание и работоспособность детей на протяжении всего занятия.

Анализируя проведенное занятие, надо отметить, что дети хорошо усвоили предложенный материал и смогут опереться на полученные знания в дальнейшем. Считаю, что все поставленные задачи были выполнены.

Сценарий методической разработки.

Цели и задачи:

* Систематизировать знания детей о том, что такое заповедники и для чего их создают;
* Познакомить детей с Воронежским государственным заповедником и его обитателями;
* Формировать у детей осознанное желание беречь и охранять родную природу;
* Развивать познавательный интерес, любознательность, внимание, умение делать правильные выводы;
* Воспитывать любовь к окружающему миру и учить правильному поведению в природе.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на какой-то звук, доносящийся из-за двери. Открывает дверь и приглашает гостя зайти в группу. Это старичок-лесовичок.

*Лесовичок:* - Доброе утро, ребята. Я пришел к вам в детский сад, чтобы пригласить вас к себе в гости. А дом мой находится в самом красивом месте на свете, в Воронежском государственном заповеднике.

А кто из вас знает, что такое заповедник?

*(Ответы детей)*

Выслушав все ответы детей, воспитатель делает вывод.

*Воспитатель:* - Заповедник – это такое место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения и животные, уникальные участки природы. И с помощью заповедников удается сохранить и приумножить многие виды животных и растений.

*Лесовичок*: Я хочу пригласить вас на экскурсию в Воронежский заповедник. И чтобы экскурсия прошла с пользой для нас и без ущерба для природы, я предлагаю вспомнить как надо правильно себя вести

*Проводится дидактическая игра «Можно – нельзя»*

*(Приложение №1)*

*Воспитатель*: - Теперь можем отправляться.

Дети под веселую музыку за старичком-лесовичком движутся по залу, повторяя за ним различные движения. Затем рассаживаются на стулья, и воспитатель предлагает посмотреть презентацию: «По тропинкам Воронежского заповедника» (Приложение №2).

Лесовичок: - Мы познакомились с животными Воронежского заповедника и теперь, я думаю, вы сможете справиться с моим заданием.

*Дидактическая игра «Угадай по силуэту»*

*(Приложение №3)*

*Лесовичок:* - около речки очень много следов на песке. Давайте попробуем догадаться, какие звери и птицы побывали здесь.

*Дидактическая игра «Чей след?»*

*(Приложение №4)*

*Воспитатель:* А теперь пришла моя очередь загадывать загадки. Старичок-лесовичок, попробуй вместе с ребятами отгадать их.

*Дидактическая игра «Реши кроссворд»*

*(Приложение №5)*

*Воспитатель:* - Ребята, вам понравилось в гостях?

А где же мы сегодня побывали?

Что нового вы узнали, путешествуя по этому прекрасному заповедному месту?

А как вы думаете, беречь природу надо только в заповедниках?

Что мы можем сделать, чтобы сохранить окружающий нас мир?

\* \* \*

Давайте, друзья в любую погоду

Будем беречь родную природу!

И от любви заботливой нашей

Станет земля и богаче, и краше!

Помните взрослые, помните дети!

Помните – что красота на планете

Будет зависеть только от нас,

Не забывайте об этом сейчас!

Планету живую сберечь для народа,

И пусть восхваляет гимн жизни Природа.

(Т. Петухова)

Список литературы:

1. «Природа вокруг на» - Составитель Л.Б.Поддубная, издательство: торговый дом «Котофей».
2. «Добро пожаловать в экологию» - О.А. Воронкевич, издательство: «Детство-пресс» - 2006г.
3. «Занятия по экологии в детском саду» - Н.В. Коломина, издательство: «ТЦ Сфера» - 2003г.
4. «Следы зверей и птиц» - В.М. Гудков, энциклопедический справочник-определитель – 2007г.
5. Интернет-ресурс: https://zapovednik-vrn.ru/

Приложение №1

Дидактическая игра «Можно – нельзя»

Программное содержание: формировать бережное отношение к окружающей живой и не живой природе. Развивать представления о том, какие действия человека могут нанести вред природе. Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, любовь к родному краю.

Ход игры:

Вниманию детей предлагаются карточки с изображением ситуаций поведения в природе. Дети должны выбрать, как правильно вести себя на природе и как вести себя нельзя. Ребенок должен обосновать свой выбор.



Приложение №2

Презентация «По тропинкам Воронежского заповедника»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 сл |  | Виртуальная экскурсия в Воронежский государственный заповедник. |
| 2-3 сл |  | Воронежский заповедник был создан очень давно, почти 100 лет назад. |
| 4 сл |  | Посмотрите на эмблему заповедника: на ней изображены фигуры бобра и оленя. Своим созданием заповедник обязан бобру. Как-то группа ученых обнаружила несколько семей бобров, которые жили на реке Усманке. |
| 5 сл |  | А в то время бобры были очень редкими животными, потому что люди убивали их, чтобы получить теплую и красивую шкуру. |
| 6 сл |  | Для того, чтобы сохранить этих исчезающих животных был создан заповедник. Люди стали заботиться, беречь и охранять бобров, чтобы не дать им исчезнуть насовсем. |
| 7 сл |  | Не только бобры живут в заповеднике. Очень много птиц, зверей, насекомых и рыб выбрали это место для своего обитания. Это олени, лоси, косули, дикие кабаны, волки, лисицы и много других. Многие из них занесены в красную книгу. |
| 8 сл |  | Выдра речная. Выдра одинаково уверенно чувствует себя и на суше, и в воде. Питается она рыбой, раками и лягушками. Это очень игривое животное. В воде выдра проявляет настоящие чудеса эквилибристики: то ловко гоняется за своим хвостом, то играет в догонялки со своими сородичами. |
| 9 сл |  | В лиственных лесах живут барсуки. Барсучьи норы или как их называют «городки» располагаются на возвышенностях. |
| 10 сл |  | Кабаны живут в основном в лиственных лесах. Следы их деятельности видны повсюду. Кабаны роют землю, чтобы найти себе корни. |
| 11 сл |  | Болотная черепаха – редкий и очень интересный обитатель Воронежского заповедника. Большую часть своей жизни черепаха проводит в воде и покидает свое место обитания только для того, чтобы отложить яйца. Если вы увидели черепаху вдали от водоема – не трогайте ее. Скорее всего черепаха ищет место для гнезда. |
| 12 сл |  | Лисица – это тоже настоящий хищник. Кормом для нее являются мелкие животные. Лисица искусная «мышатница», но может полакомиться яйцами, поймать неосторожную птицу, а может и похозяйничать в курятнике. |
| 13 сл |  | Волк – это самый крупный хищник Воронежского заповедника. Обилие корма и отсутствие беспокойства очень нравится волчьему семейству. Зимой в заповеднике обитает 20-25 волков. |
| 14 сл |  | До новых встреч в нашем заповеднике! |

Приложение №3

Дидактическая игра «Узнай по силуэту»

Программное содержание: продолжать учить детей определять животное по силуэту. Закрепить названия диких животных, обитающих в наших краях. Развивать зрительную память, воображение. Воспитывать заботливое отношение и любовь к животным.

Ход игры:

Воспитатель предлагает рассмотреть силуэты животных. Дети должны назвать животное, рассказать, где оно обитает, чем питается, описать особенности внешнего вида.

|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу силуэт лисы | Рисунки, Силуэт, Раскраски |  |
|  |  |
|  |  |
|  | олень силуэт Бесплатная фотография - Public Domain Pictures |

Приложение №4

Дидактическая игра «Чей след»

Программное содержание: учить детей различать следы животных. Закреплять и обогащать знания о мире диких животных. Продолжать развивать зрительное внимание, воображение, память.

Ход игры:

Воспитатель предлагает рассмотреть следы, а затем подобрать картинку с изображением животного, которому они принадлежат.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение №5

Дидактическая игра «Реши кроссворд»

Программное содержание: учить детей разгадывать загадки, располагать ответы в соответствующих клетках. Уточнить знания о диких животных. Закрепить навыки чтения. Развивать мышление, логику, память.

Ход игры:

Воспитатель предлагает разгадать загадки и вписать ответы в определенной последовательности в поле кроссворда. Если ответы верны, то можно прочитать ключевое слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** |  |  |  |  |
|  |  | **6** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |

1. Живет спокойно – не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет … (Черепаха).

1. Роет норы он умело

Знает, любит это дело.

Потому кроту и друг,

А зовут его … (Барсук).

1. Повыше кошки рост

Живет в норе, в лесу.

Пушистый рыжий хвост

Все знаем мы … (Лису).

1. Работящие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придет,

Знайте, что из речки вход. (Бобр)

1. На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

1. На спине плывет зверек

Он пловец отличный.

Рыбу ловит без сетей

Ловко, очень быстро! (Выдра)

1. Дикий зверь тропой бежит.

То, как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек каравай

Этот зверь лесной … (Кабан).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Ч | Е | Р | Е | П | А | Х | А |
|  |  | **2** | Б | А | Р | С | У | К |
|  |  |  | **3** | Л | И | С | А |
| **4** | Б | О | Б | Ё | Р |
|  |  |  | **5** | В | О | Л | К |
|  |  | **6** | В | Ы | Д | Р | А |
|  |  |  | **7** | К | А | Б | А | Н |