**План-конспект занятия в старшей группе по теме:**

**«Животные жарких стран»**

**Задачи:**

* обобщить знания детей по теме «Животные жарких стран»;
* продолжать учить детей составлять синквейны (прямая форма и в форме загадки – по выбору детей);
* формировать умение образования сложных слов;
* упражнять в составлении сложных предложений;
* активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»;
* закрепить названия детёнышей животных жарких стран, умение согласовывать существительное с числительным в роде, числе, падеже;
* развивать художественно-творческие способности детей через использование нетрадиционной техники рисования «набрызг»;
* развивать внимание, воображение, ассоциативное мышление;
* воспитывать интерес к миру природы.

*Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель говорит по телефону, установив его на громкую связь.*

Голос из телефона: Здравствуйте! Это детский сад № 123, группа «Гномик»?

Воспитатель: Да.

Голос из телефона: Я главный редактор детского книжного издательства «Всезнайка». В наше издательство поступил заказ – выпустить детскую книгу с синквейнами и иллюстрациями о животных жарких стран. Только вот беда, никто из наших сотрудников не знает, что такое синквейн и не может их составлять. Не могли бы вы помочь нам в создании такой книжки.

Воспитатель: Поможем, ребята? *(Ответы детей).* Мы обязательно сделаем книжку с синквейнами и пришлём её в ваше издательство.

Воспитатель: Ребята, а что же такое синквейн? *(Ответы детей)* Чтобы грамотно составить синквейны о животных жарких стран, надо узнать об этих животных как можно больше. Поэтому предлагаю отправиться в места их обитания. Кто знает, как называется место, где они живут? *(Ответы детей)*

- У меня есть волшебный глобус, он может отправить нас в жаркие страны. Хотите отправиться туда, где всегда жарко? Закрывайте глаза.

Волшебный глобус я кручу,

Попасть в Африку хочу.

*На экране появляются картины, иллюстрирующие природу жарких стран (пустыня, савана, джунгли)*

Воспитатель: Ребята, мы с вами оказались в Африке. Она такая разная. А что вы знаете об Африке? *(Ответы детей).* Что вы можете сказать о пустыне? И т.д.

А каких животных, живущих в жарких странах вы знаете?

*Описание животных. Игра «Кто какой»*

*(игра с мячом).*

Воспитатель: Посмотрите, какие разные эти животные. Давайте поиграем в игру «Кто какой».

- Слон какой?

- Жираф какой?

- Лев какой?

- Обезьяна какая?

- Черепаха какая?

- Крокодил какой?

- У бегемота толстая кожа – он …

- У льва длинная грива – …

- У зебры быстрые ноги – …

- У обезьяны длинный хвост – …

- У жирафа длинная шея – …

*Составление сложных предложений*

Посмотрите, все животные чем-то заняты. Давайте понаблюдаем, кто, что умеет делать *(Составление сложных предложений)*.

*На экране появляются картинки,*

*характеризующие поведение животных*

– Что умеет делать слон? И почему?

– Что умеет делать обезьяна? И почему?

– Что умеет делать лев? И почему?

– Что умеет делать жираф? И почему?

*Сравнение животных*

Воспитатель: Ребята, я наблюдала за животными, и мне показалось, что все они на что-то или кого-то похожи. Как вы думаете, с чем или кем можно их сравнить?

- Жирафа – …;

- Крокодила – …;

- Тигра – …;

- Зебру – …;

- Обезьяну – …;

- Слона – …

*Физкультминутка*

* Отправляемся дальше по Африке. *(Воспитатель говорит, как дети идут по Африке – дети имитируют: перешагивают через препятствия, идут по узкой тропинке; раздвигают руками ветки и т.п.)*

*Игра «Детки потерялись»*

Воспитатель: Ребята за время нашего путешествия у животных появились детёныши, но они все перепутались. Помогите, верните их своим мамам.

*На экране животные и детёныши разделены друг с другом.*

*При правильном назывании детёныша, они соединяются с соответствующим животным.*

– У львицы маленький …

– У тигрицы много маленьких …

– У черепахи один …

– У верблюдицы есть …

– У кенгуру один …

– У слонихи два …

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Сможете теперь составить синвейны про животных жарких стран?

Тогда предлагаю вернуться домой и заняться этим.

Волшебный глобус я кручу,

Попасть домой скорей хочу.

Вот мы и дома, ребята. Рассаживайтесь поудобнее, будем с помощью схемы составлять синквейны *(вывешивается схема для составления синквейнов;* *воспитатель по схеме напоминает структуру синквейна).*

Воспитатель: А теперь я первая составлю синквейн. Только составлять его я буду в форме загадки. Для этого в первой строке название животного заменю обобщающим словом. Послушайте.

Животное

Длинное, острозубое

Бросается, хватает, плавает

Почти всё время живёт в воде

Похоже на динозавра

- Догадались, кто это? Почему вы поняли, что это крокодил?

- А теперь попробуйте вы составить синквейны про животных жарких стран. Вы можете составлять их в прямой форме, помещая в первую строку название животного, а можете составить в форме загадки, заменив название обобщающим словом.

*Выслушиваются синквейны, составляемые детьми. Если синквейн составлен в форме загадки, предложить детям отгадать, кто это и объяснить, как догадались.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. У вас получились очень интересные синквейны. Я их все запишу. Но, чтобы книга, которую мы с вами делаем была интересна, её нужно оформить красочными иллюстрациями. Предлагаю вам выполнить иллюстрации к этой книге.

*Иллюстрации выполняются в технике «набрызг»*

*По результатам занятия в дальнейшем обязательно оформляется книга*

*с синквейнами и рисунками детей.*