

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 123 г. Липецка

Принято
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено
приказом заведующей
от 30.08.2023 г. № 104
_____ Г.Н. Васина_

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»**

г. Липецк
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
<i>Актуальность Программы.....</i>	<i>3</i>
<i>Цели и задачи реализации Программы.....</i>	<i>4</i>
<i>Принципы формирования Программы.....</i>	<i>4</i>
<i>Характеристика особенностей развития детей в контексте обучения иностранному языку.....</i>	<i>6</i>
Основные характеристики образования.....	8
<i>Объём образования (календарный учебный график, учебный план).....</i>	<i>8</i>
<i>Содержание образования.....</i>	<i>8</i>
<i>Методические рекомендации по реализации программы.....</i>	<i>12</i>
<i>Планируемые результаты.....</i>	<i>15</i>
<i>Контроль обучения.....</i>	<i>16</i>
Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	17
<i>Кадровое обеспечение образовательной программы.....</i>	<i>17</i>
<i>Педагогические средства, используемые в работе.....</i>	<i>17</i>
<i>Формы реализации Программы.....</i>	<i>17</i>
<i>Материально-техническое обеспечение программы.....</i>	<i>18</i>
<i>Требования к средствам обучения.....</i>	<i>18</i>
<i>Методическое сопровождение программы.....</i>	<i>21</i>

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам – это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям дается намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст – с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка»

(Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед воспитанниками возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование у детей желания изучать иностранный язык, накопление базового словарного запаса по предлагаемым темам.

Основные задачи программы:

- ✓ формировать звуковую культуру речи (слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение);
- ✓ формировать словарный запас (активный и пассивный);
- ✓ способствовать овладению определённым количеством несложных грамматических конструкций;
- ✓ развивать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- ✓ развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);
- ✓ формировать у детей положительную самооценку;
- ✓ воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

1.3. Принципы формирования Программы

В основу программы положены следующие принципы:

- ✓ Принцип доступности – содержание программы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста,

уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

- ✓ Принцип коммуникативности – данный принцип является ведущим, так как результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языком, как средством общения, это принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.
- ✓ Принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, так как овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- ✓ Принцип дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства;
- ✓ принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- ✓ принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;

- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки). Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей в контексте обучения иностранному языку

Программа рассчитана на детей 5-7(8) лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Возрастная характеристика, контингента детей 5-7(8) лет.

Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной

национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

Дети в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети старшего дошкольного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

II. Основные характеристики образования

2.1. Объём образования

Объём образования представлен в Программе в виде календарного учебного графика и учебного плана. Срок освоения программы – 1 год.

Календарный учебный график

Начало занятий	1 сентября
Окончание занятий	31 августа
Количество занятий в неделю	2 занятия
Количество занятий в месяц	8 занятий
Количество занятий в год	96 занятий
Длительность занятия	30 минут
Объём недельной нагрузки	1 час

Учебный план

<i>Учебный курс</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество занятий в год</i>
<i>Модуль программы «Английский для малышей»</i>	2	8	96

2.2. Содержание образования

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут и направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях организуются следующие виды детской деятельности:

1. работа над произношением: рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование;
2. работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;

3. работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
4. разучивание и декламация стихов, считалок, рифмовок, песенок;
5. подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении;
6. спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
7. творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
8. работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

Условия работы по программе:

- обязательно использовать различные средства поощрения;
- системно вводить лексику: первое занятие – 4-6 слов. Второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций (3–4 новых слова);
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Содержание программы «Английский для малышей» (96 занятий)

1. Знакомство /7 занятий/	<i>Приветствие</i>	Лексика на тему «Приветствие» и «Прощание».	2
	<i>Мое имя</i>	Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is... / I am... (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name? Who are you?».	2
	<i>Давайте познакомимся</i>	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».	3
2. Животные /12 занятий/	<i>Питомцы. Введение лексики</i>	Новая активная лексика «Названия животных».	2
	<i>Любимое животное</i>	Распознавание животных по издаваемым звукам.	3
	<i>В лесу</i>	Игра «Найди зверя» (педагог предлагает детям найти то или иное животное среди картинок «Лена, find a dog, please»).	3

	<i>Зоопарк</i>	Игра «Лесная полянка»: введение структуры «I have...», составление монолога (рассказывание друг другу о мягкой игрушке, изображающей животное, например, «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).	3
	<i>Закрепление и повторение лексического материала по теме «Животные».</i>		1
3. Цвета /12 занятий/	<i>Цвета: красный, желтый, зеленый, синий</i>	Лексика по теме «Цвета». Распознавание цвета, соотнесение названия с картинками. Грамматическая структура «What color is it?», «What's your favourite color?»; использовать изученную конструкцию для разыгрывания мини-диалогов. Описывание цвета окружающих предметов. Игра «Раскрась» (раскрасить картинку так как скажет педагог, например, «A pig is pink» - розовый поросёнок). Игра «Угадай цвет» (называние цвета «It is blue» и т.д).	2
	<i>Цвета: черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый</i>		2
	<i>Договорки про цвета</i>		2
	<i>Какой твой любимый цвет?</i>		2
	<i>Игра «Let's draw» Описание картинок.</i>		3
	<i>Закрепление и повторение лексического материала по теме «Цвета».</i>		1
4. Семья /14 занятий/	<i>У меня есть семья</i>	Лексика на тему «Моя семья. Члены семьи» (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather). Игра «Кто пропал?». Игра «Расскажи о себе» (перечисление членов своей семьи с использованием структуры «I have...»). Рассматривание фотоальбомов («He is my brother, She is my mother»). Игра «Путаница» (педагог показывает рисунки членов семьи и называет «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – топают).	3
	<i>Кто есть кто?</i>		2
	<i>Моя большая семья</i>		4
	<i>Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо</i>		4
	<i>Закрепление и повторение лексического материала по теме «Семья»</i>		1
5. Числа /13 занятий/	<i>Счёт 1 – 10</i>	Числа 1-10, называние цифр «It is one. It is two...».	5

	<i>Мой возраст</i>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Введение структуры «How old are you? I am ...».</p> <p>Разучивание рифмовки «One-a cat».</p> <p>Разучивание песенки «Let's count».</p> <p>Обыгрывание ситуации «Мой возраст».</p> <p>Зарядка под счет (One, two, three, four, five, jump!).</p>	3
	<i>Договорки про цифры</i>		2
	<i>Какой твой номер телефона?</i>		2
	<i>Закрепление и повторение лексического материала по теме «Числа».</i>		1
6. Игрушки /10 занятий/	<i>Мои игрушки. Введение лексики</i>	<p>Лексические единицы по теме «игрушки», диалог с изученными лексическими единицами.</p> <p>Грамматическая структура «I have got...» (у меня...).</p> <p>Введение структуры «My favorite toy is...?». Игра «What is missing?» - Что спряталось?</p> <p>Игра «Какие бывают игрушки?» (называние размера игрушек: «a big bear – a little bear»). Рассказывание о своей любимой игрушке с помощью педагога (2-3 предложения).</p>	2
	<i>Моя любимая игрушка.</i>		3
	<i>Какого цвета игрушки? Сколько игрушек?</i>		4
	<i>Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки».</i>		1
7. Продукты. /9 занятий/	<i>Продукты. Введение лексики.</i>	<p>Лексика на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).</p> <p>Рассказывание о своих предпочтениях, используя фразы: «I like... I don't like...».</p> <p>Диалог «Кто, что любит»: вопрос «Bear, what do you like?», ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey».</p> <p>Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски). Игра «Съедобное –</p>	2
	<i>Расскажи о себе</i>		3
	<i>Кто, что любит?</i>		2
	<i>Кормим зверей вместе</i>		2

		несъедобное».	
8. Это я /10 занятий/	<i>Части тела</i>	Знакомство с новой лексикой с «Части тела», «Части лица». Игра «Хватай» (показать на себе называемые части лица). Игра «Да-нет» (педагог говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Дети нужно отвечают, правильное ли количество ног названо и т.д.). Выполнение зарядки на английском языке (части тела) Игра «Посчитаем»: введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). Игра «Выполни мою команду» (педагог отдаёт команду, например: «Open your eyes», дети выполняют указание). Знакомство с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п., а также что умеют делать (can) и что любят делать (like). Игра «Что я делаю?» (Дети называют движения, которые показывает ведущий)	3
	<i>Посмотрим наши лица</i>		3
	<i>Я умею</i>		3
	<i>Закрепление и повторение лексического материала по теме «Это я».</i>		1
9. Повторение /9 занятий/	<i>Давайте вспомним</i>		6
	<i>Обобщение</i>		2
	<i>Заключительное занятие: игровая викторина</i>		1

2.3. Методические рекомендации по реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить

себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой. Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Одним из важнейших приемов обучения в дошкольном возрасте является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к изучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, на то, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а

также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

2.4. Планируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

К концу года обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- задавать простейшие вопросы; отвечать на вопросы;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- знать некоторые готовые речевые образцы на английском языке:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

2.5. Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль проводится в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии и осуществляется с целью коррекции. Используются следующие критерии оценивания знаний ребенка:

- высокая мотивация;
- активность;
- правильность произношения;
- внимательность;
- лексико-грамматическая правильность высказывания.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Педагог должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Педагогические средства, используемые в работе (методы и приемы организации работы).

Цели и задачи Программы реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета, его оснащённость методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом. При создании предметно-развивающей среды учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Также среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Методы и приемы:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (называние предмета, изображённого на картинке, описание картинки);
- игра (подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- разучивание и декламация (стихов, песен);
- создание образов (продуктивная деятельность).

3.3. Формы реализации программы

Реализация данной программы осуществляется в ходе специально организованных занятий. Форма занятий – игровая, большинство заданий подаётся в виде интересной и выполнимой для ребенка задачи. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В середине занятия по мере утомляемости детей проводится физкультурная минутка. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия по программе:

- 1) Приветствие.
- 2) Речевая разминка.
- 3) Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
- 4) Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
- 5) Закрепление нового лексического материала.
- 6) Подведение итога.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей.

Занятия проводятся в отдельном кабинете. Для сопровождения занятий используется:

- магнитофон, аудиокассеты, диски;
- ноутбук, видеоматериалы;
- магнитная доска;
- наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, плакаты, фотографии);
- объемные игрушки;
- материалы для творчества: цветные карандаши, маркеры, фломастеры, бумага.

3.5. Требования к средствам обучения

Наглядные средства обучения

Наглядные средства обучения должны:

- иметь эстетичный вид;
- быть хорошо видны всем детям;
- подобраны с учётом возрастных особенностей ребёнка;

- соответствовать задачам работы на каждом конкретном занятии;
- сопровождаться точной, образной, выразительной речью педагога.

На занятиях используются следующие наглядные пособия:

- тематические карточки «Животные», «Цвета», «Семья», «Цифры», «Игрушки», «Продукты», «Времена года», «Продукты», «Фрукты и овощи», «Части тела», «Действия».
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, наборы муляжей овощей и фруктов);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака и т.п.);
- магнитный или настольный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.
- деревянные пазлы цифр.

Аудиоматериалы:

- песни и рифмовки на английском языке;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных.

Дидактические игры, используемые на занятиях:

очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки-договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задают тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. WHO HAVE GOT...

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами I have got ...

6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «I have it!».

12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

14. IS IT ...?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon?».

3.6. Методическое сопровождение программы

- ✓ Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- ✓ Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. – М., 2009.
- ✓ Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). – М.: Айрис, 2009.
- ✓ Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. – М.: Дрофа, 1995.
- ✓ Клеменьтеева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- ✓ Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Буклет, 2011.
- ✓ Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- ✓ Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для дошкольников. – Росмэн, 2002.
- ✓ Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Сфера, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>