

Описание
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 123 г. Липецка

1. Категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в возрасте от 5 до 8 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуется Программа в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ в формах, адекватным возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (игры, общения, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности и др.).

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Планирование индивидуальных образовательных траекторий осуществляется для детей с учетом их уровня речевого развития, а также для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной Программы по разным причинам, или одаренных детей, проявляющих способности в тех или иных видах деятельности. Обучение в соответствии с индивидуальной траекторией развития предполагает возможность освоения Программы в различном темпе.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками определенного уровня, обеспечивающего успешность ребенка при дальнейшем обучении в школе.

2. Используемые программы

Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям.

Программа разработана в соответствии федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №

1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Программа разработана с учетом программ коррекционно-развивающей работы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

- ✓ программу по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Родной край», разработанную творческой группой ДОО с учётом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», адаптированную к социокультурным особенностям и традициям Липецкой области;
- ✓ парциальную программу Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДОО
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и развлечений
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.