

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 123 г. Липецка

Выступление
на семинаре для воспитателей групп
компенсирующей направленности для детей с ТНР
***«Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка
дошкольного возраста с ТНР»***

Воспитатель
ДОУ № 123 г. Липецка
Терехова Г.Н.

2024 год

Говоря о комплексном сопровождении детей с ТНР, нельзя не отметить важность работы с родителями воспитанников. Именно развитие отношений между педагогами в сотрудничестве с родителями позволяет перейти от формального подхода к проблемам в речевом развитии ребёнка к конструктивному их решению.

На начальном этапе, когда ребёнок только начинает посещать группу компенсирующей направленности и даже раньше, при первичном обследовании перед направлением его на ПМПК, мы зачастую сталкиваемся с непониманием родителями объективного статуса психического и речевого развития ребёнка. У семей проявляются те или иные особенности:

- Отсутствие элементарных представлений о том, чем и как родители могут помочь своему ребёнку с ТНР.
- Семья живет в состоянии хронической психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения. Понимание того, что процесс специального обучения будет длительным приходит не сразу и вызывает растерянность, неспособность принять адекватные действия по преодолению трудностей в речевом развитии ребёнка; желание скрыть от всех свои проблемы, пассивность, неверие в успех. Неадекватной стратегией может быть избегание поиска решения проблем, надежда, что всё пройдет само собой.
- Отсутствие психологической готовности к взаимодействию с ребёнком, имеющим речевые нарушения. Чем сложнее нарушения в развитии, тем чаще родители не могут принять сведения об их наличии у ребёнка. Лёгкие же речевые нарушения недооцениваются, часто не вызывают беспокойства у родителей; их связывают как правило с возрастными особенностями, в сущности, не владея знаниями о возрастных нормах развития речи.
- Пассивное участие: перекладывание функции воспитания и работы с речевыми нарушениями на сотрудников детского сада.
- Низкая способность родителей грамотно, осознанно и основательно выполнять рекомендации в процессе работы по преодолению ТНР у детей.

Исходя из этого, основную цель в работе с семьями воспитанников с ТНР мы формулируем следующим образом: создание условий для принятия родителями проблемы в речевом развитии ребёнка и перехода их из категории пассивных созерцателей категорию активных участников процесса воспитания и образования ребёнка.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- оказывать профессиональную педагогическую поддержку родителям детей с ТНР;
- оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребёнка коррекционно-развивающей среды;
- развивать родительскую компетентность в вопросах взаимодействия с ребёнком, имеющим речевые нарушения;
- формировать компетентности родителей в вопросах поддержания коррекционно-развивающего процесса в домашних условиях;
- налаживать партнерские отношения и укрепление взаимосвязи между семьями воспитанников с ТНР и педагогами детского сада;

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.

Некомпетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка с речевой патологией, говорит о необходимости поиска продуктивных форм педагогической работы с семьями, для решения проблемы каждого ребёнка и семьи индивидуально.

В нашем детском саду проводится ряд мероприятий с родителями детей с ТНР.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьёй является в нашем саду родительское собрание. На собраниях решаются вопросы по учебно-воспитательному процессу, вопросы организации коррекционной работы с детьми, намечаются пути решения проблемных вопросов. С целью стимулирования родителей к посещению собраний и активизации внимания к вопросам, поднимаемым на родительских собраниях, педагоги используют трансляцию видеоматериалов, фотопрезентаций с участием детей группы, подготовку с детьми сюрприза для родителей в виде инсценировок, мини концертов, игровые тренинги, логические викторины.

Эффективной формой педагогического просвещения родителей является день открытых дверей «Образование для каждого, образование для всех», проводимый в нашем детском саду. В ходе дня открытых дверей проводятся консультации, мастер-классы, где родителей привлекают к активному взаимодействию. Обязательной формой работы в этот день является тренинг. Тренинг дает родителям, имеющим детей с речевой патологией, информацию о том, какие нарушения в речевом развитии бывают у детей. С какими трудностями они могут столкнуться в процессе воспитания и развития своих детей, как нарушения устной речи могут отразиться на их дальнейшей успеваемости в школьном обучении. С помощью тренинга родители учатся, как преодолевать эти трудности, знакомятся с играми, в которые можно поиграть с детьми дома, и осознают, как с помощью игр можно решать имеющиеся проблемы речи. Педагог-психолог проводит тренинг детско-родительских отношений. Игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины.

Одним из видов работы, организуемых нами с целью демонстрации основных приёмов и методов коррекционной работы с детьми, являются открытые занятия. Родители получают возможность следить за успехами своих детей, наблюдать, насколько их ребенок самостоятельно справляется с заданием, видеть его трудности.

Мы также осознаём, что не всегда родители в силу своей занятости могут посетить детский сад в течение рабочего дня. Поэтому ввели такую форму работы как видео-консультации, которые выкладываем в группах ДОУ в социальных сетях. Радует то, что родители реагируют на эти консультации и повторяют игры с детьми дома, а затем присылают свои видеоролики воспитателю.

Активно используем мы в своей деятельности индивидуальные формы работы – беседы и консультации. В результате беседы или консультации родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания детей. Начинаем беседу с положительной характеристики ребёнка, указываем на его успехи. Часто беседы, а особенно консультации иллюстрируем работой с ребёнком.

Все вышеперечисленные формы работы с родителями способствуют формированию компетентности родителей в вопросах поддержания коррекционно-развивающего процесса. А вот налаживанию партнёрских отношений и укреплению взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогами способствует привлечение родителей к реализации семейных проектов, участию в совместных досуговых и спортивных мероприятиях. Досуговые формы способствуют установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Наиболее активных родителей мы стараемся привлекать к распространению опыта семейного воспитания, передаче знаний и умений родителей друг другу.

Родители не только принимают участие в организованных нами мастер-классах, но и сами проводят их, знакомят друг друга со своим хобби, увлечением, дают советы. Так у нас были организованы родительские встречи «Как провести выходные дни с пользой для ребёнка», в ходе которых обсуждались возможности проведения активных выходных всей семьёй, некоторые родители поделились опытом своих семей по организации выходных дней в форме представления семейных фотоэтюдов. Так же в группах были организованы творческие мастерские по изготовлению поделок своими руками. В ходе работы творческой мастерской родители, обладающие определёнными творческими умениями, могут научить этому всех желающих (других родителей, детей, а также и педагогов). Работает творческая мастерская под девизом: «Знаешь сам – научи другого». Так родители провели обучение всех желающих изготовлению народной тряпичной куклы, цветов в подарок, поделок из бросового материала. Несмотря на то, что здесь своими умениями делятся родители, большая доля подготовительной работы лежит на педагоге. Именно педагог изучает возможности родителей своей группы, отбирает наиболее интересный опыт, подбирает к нему небольшое теоретическое обоснование, организует рабочее место.

Данные формы работы интересны, направлены на укрепление и повышение доверия к воспитательным возможностям родителей, уровня их педагогической культуры и активности в воспитании, авторитета родителей не только в глазах друг друга, но и в глазах детей (с какой гордостью после данных мероприятий звучали слова детей о поделках: «Это моя мама сделала!»).

Такие мероприятия объединяют семьи, выстраивают доверительные отношения, дают возможность узнать друг друга в более позитивной и благоприятной обстановке, укрепляют отношения между родителями и детьми, способствуют установлению сотрудничества родителей и детского сада. На данных мероприятиях ощущалась неподдельная заинтересованность всех присутствующих (родителей и детей, непосредственных участников и зрителей), положительный эмоциональный настрой. После их проведения у всех возникло чувство

удовлетворённости, многие из присутствующих родителей высказывали желание в дальнейшем участвовать в подобных мероприятиях.

Использование разнообразных форм взаимодействия с семьями детей с ТНР дает положительные результаты, позиция родителей становится более гибкой. Своей работой педагоги ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.