

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 123 г. Липецка

Выступление
на семинаре для воспитателей групп
компенсирующей направленности для детей с ТНР

**«Психолого-педагогическое сопровождение
воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи
в условиях ДОУ»**

Заместитель заведующей
ДОУ № 123 г. Липецка
Пишикина Л.А.

2024 год

В последние годы контингент детей образовательных учреждений значительно изменился. В современной России наблюдается значительный рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К категории детей с ОВЗ относятся и воспитанники, имеющие тяжёлые нарушения речи. Причём дети с отклонением в речевом развитии составляют самую многочисленную группу среди всех детей с ОВЗ.

Эти дети нуждаются не только в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям, но и в обязательном психолого-педагогическом сопровождении, которое предполагает взаимодействие всех педагогов, работающих с такими детьми (так называемое «комплексное сопровождение»), а также родителей воспитанников.

Работа с детьми с ТНР организуется как с группой в целом, так и обязательно с каждым ребёнком индивидуально и дифференцированно, исходя из его конкретных особенностей и потребностей, выявленных в ходе диагностики и отражённых в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ).

Ключевая позиция в организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду, как специалисту по коррекции ведущего дефекта детей с ТНР. Кроме того нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Именно поэтому при составлении ИОМ мы в своём детском саду учитываем результаты диагностики учителя-логопеда и педагога-психолога.

В процессе реализации ИОМ необходимо помнить следующие положения коррекционной работы:

- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта;
- при оценке динамики продвижения ребёнка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности (педагог должен стремиться к без оценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации);
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребёнка; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Учитель-логопед и педагог-психолог координируют индивидуальную работу всех специалистов, дают им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализируют её, контролируют процесс коррекционного воздействия, его результативность.

Остальные педагоги организуют образовательный процесс в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности, осуществляют индивидуальную работу с воспитанниками, реализуя мероприятия, отражённые в ИОМ, следуют рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.

Более подробно остановимся на деятельности воспитателя групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР. При

ведущей роли учителя-логопеда в коррекционном процессе по преодолению нарушений развития детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями группы компенсирующей направленности, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-логопеда.

Функции воспитателя логопедической группы заключаются в следующем:

- ✓ определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- ✓ организация фронтальных и индивидуальных форм работы с воспитанниками по всем направлениям развития (беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, экскурсии, наблюдения, проектная деятельность, конкурсы и т.п.);
- ✓ включение коррекционных мероприятий в каждую из образовательных областей при планировании работы (дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи, психических процессов, познавательной и эмоционально-волевой сферы личности);
- ✓ реализация ИОМ, рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога;
- ✓ организация режима, развивающих и коррекционных игр;
- ✓ разработка и проведение коррекционных часов;
- ✓ организация индивидуальной работы с детьми по заданиям и с учётом рекомендаций специалистов (музыкального руководителя, инструктора по ФК);
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного микроклимата в группе;
- ✓ взаимодействие с родителями воспитанников.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды. Это предполагает постоянное общение с ребёнком независимо от его возможностей и уровня речевого развития. Поэтому воспитатель организует текущую коррекционную работу в процессе любой деятельности воспитанников в детском саду (в процессе занятий, в блоке совместной деятельности, во время режимных моментов и т.п.).

В течение всего времени пребывания ребёнка с ТНР в детском саду воспитатель обращает внимание на речь детей, стимулирует её активность, следит за правильностью построения высказываний, правильностью произношения ребёнком поставленных учителем-логопедом звуков, обращает внимание на проговаривание с детьми отдельных трудных для произношения слов, терминов и действий.

Очень эффективной формой образовательно-коррекционной работы, осуществляемой воспитателем с детьми, является коррекционный час. Он проводится ежедневно во второй половине дня в соответствии с планом работы и представляет собой фронтальную работу с детьми в сочетании с индивидуальными заданиями. Не смотря на название «коррекционный час», его длительность соответствует требованиям СанПина и составляет 25-30 минут (в зависимости от возрастной группы воспитанников с ТНР).

Для правильности планирования коррекционных часов необходимо учитывать, что у детей с ТНР в той или иной степени нарушены высшие психические функции. Так для них характерны:

1. Неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения.
2. Нарушение восприятия.
3. Низкий уровень развития воображения.
4. Отставание в развитии словесно-логического мышления, низкая познавательная активность.
5. Нарушение крупной и мелкой моторики.
6. Эмоционально-волевая незрелость.
7. Недостаточная регуляция произвольной деятельности.
8. Трудности в общении.

Отсюда и ставятся коррекционные задачи для коррекционного часа. Задачи по коррекции вторичных дефектов дополняются задачами, направленными на совершенствование всех сторон речи.

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с трудностями в обучении;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.

Задачи по коррекции вторичных дефектов дополняются задачами, направленными на совершенствование всех сторон речи. Это:

- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-логопедом лексического материала;
- формирование диалогической и монологической речи;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- закрепление в повседневной жизни речевого опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-логопеда;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения развитие умения пользоваться речевыми средствами общения.

Как и любое занятие коррекционный час имеет структуру, которой нужно придерживаться в коррекционной работе с детьми.

- I. **Вводная часть:** это введение в тему и мотивация детей на предстоящую деятельность (1-2 мин).
- II. **Первая часть:** артикуляционная гимнастика или дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика (2-3 мин.).
- III. **Вторая часть:** коррекция вторичных нарушений (осуществляется по плану воспитателя на основе результатов диагностики педагога-психолога). Игры и упражнения занимают от 10 до 12 минут.
- IV. **Третья часть:** выполнение заданий, предложенных учителем-логопедом. Логопед планирует 1–2 задания (игры) для фронтальной работы. Количество заданий логопеда для фронтальной работы зависит от предполагаемого объёма работы над данным заданием. Например, логопед может запланировать несколько дидактических игр по формированию лексико-грамматических

категорий или одно задание на формирование связной речи (составление рассказа, описания, пересказа) (от 5 до 10 минут). Формирование связной речи можно проводить в форме различных игр (настольно-печатных, дидактических, игр-драматизаций, с использованием различного вида театров: пальчиковых, настольных, теневых и т.д.).

- V. **Четвёртая часть.** Далее осуществляется работа по самокоррекции, включающая индивидуальные задания для всех детей группы. Каждый ребёнок получает свое задание: это может быть обводка, штриховка, раскрашивание, лепка, рисование, сбор конструктора, печатание, шнуровка, вырезывание, аппликация и т.д., в общем то, что вызывает у ребёнка затруднения и требует дополнительной тренировки. Весь необходимый инструментарий находится в логопедическом уголке (от 3 до 5 минут).

В то время, когда все дети заняты самокоррекцией, воспитатель выполняет индивидуальные задания логопеда в логоуголке, подзывая к себе детей по одному. Кроме того, здесь находится речевой и картинный материал для закрепления звуков. Занимаясь с ребёнком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закреплённого звука голосом (произноситься утрированно). Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребёнка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребёнок всё скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, чётко, медленно и добиваться того же от ребёнка.

Необходимо использовать различного рода динамические паузы во время проведения коррекционного часа, упражнения на координацию речи с движением. Эти виды упражнений выбираются по желанию воспитателя или детей.

- VI. **На заключительной стадии** коррекционного часа подводятся итоги, т.е. определяется результативность. Очень важно, чтобы в заключительном «аккорде» занятия прозвучала положительная оценка и уверенность, что завтра получится еще лучше (до 1 мин).

Важным компонентом коррекционной работы является развитие **мелкой моторики пальцев** рук. Развивая мелкую моторику, мы заставляем развиваться отделы головного мозга. Для этого применяем обычные пальчиковые игры, а также игры с различными предметами: крупами, песком, разноцветными камнями, счётными палочками, различными шнуровками и т.п.

Особое внимание уделяется развитию речевого аппарата при помощи комплекса **артикуляционной гимнастики**. Но есть существенные отличия от упражнений, которые выполняет с ребёнком учитель-логопед и воспитатель. Учитель-логопед выполняет специальные упражнения с ребёнком перед зеркалом. Его цель при этом: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Воспитатель же зачастую выполняет речевую гимнастику с группой детей и

основной задачей при этом является выработка подвижности речевого аппарата. Часто эта гимнастика сопровождается речью и движением.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с ОВЗ является дидактическая игра. Она помогает ребёнку приобрести знания в лёгкой, доступной и непринуждённой форме.

У детей с ТНР существенным сопутствующим признаком является нарушение **памяти**. Развитию памяти у детей помогают следующие упражнения и игры: «Какой игрушки не хватает?», «Что изменилось?», игра с парами слов (развиваем смысловую память), игры по типу «Снежный ком», «Волшебный мешочек» (развитие тактильной памяти), «Нарисуй фигуру» из серии «Запомни и повтори».

Необходимым условием для успешного обучения детей является развитие **зрительного восприятия**. Поэтому обязательным элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения и игры на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей, «Найди пару», «Найди вторую половинку», «Найди тень», «Найди спрятанные картинки», «Найди такой же предмет», игры по типу «Танграм», игры по технологии «Друдлы» и т.д.).

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей часто сочетается с **нарушением пространственных представлений**. Такие дети затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия – спереди, сзади, выше, ниже, между, не могут сложить из части целое и т.д. Для формирования этих понятий и ориентации в них отлично подходят: «Графические диктанты». Они помогают ребёнку ориентироваться по тетрадным клеточкам.

У детей с ОВЗ недостаточный уровень **внимания**. Недостаточность внимания по большей части связана с тем, что у таких детей повышенная утомляемость и низкая работоспособность. Для развития **произвольного и непроизвольного внимания** включаются следующие упражнения и игры: «Слушай хлопки», «Найди отличия», «Лабиринты», «Подружи левое и правое полушария», «Летает-не летает» («Съедобное- не съедобное»), «Запретное слово», «Животные» (деревья, овощи, «Бывает-не бывает», «Ухо-нос», «Птицы –не птицы», «Говори наоборот».

У детей с ОВЗ значительно снижено **логическое запоминание и логическое мышление**. Для развития предпосылок логического мышления широко используются упражнения на основе наглядного материала:

- упражнения на установление сходства и различия предметов по существенным признакам: «Четвёртый лишний», «Найди два одинаковых предмета», «Найди лишний предмет»;
- упражнения на составление в единое целое частей предмета: «Сложи картинку»;
- упражнения на классификацию – распределение предметов по группам в соответствии с их существенными признаками: «Лото», «Закрась одинаковые фигуры одним цветом», «Найди и вычеркни (раскрась, заштрихуй, обведи)», «Рыба, птица, зверь», «Ездит, плавает, летает»;

– упражнения на выявление закономерностей: «Найди закономерность и продолжи ряд», «Вставь пропущенный предмет», «Найди по смыслу», «Нарисуй по образцу», «Найди тень».

Очень интересным на наш взгляд является применение воспитателями в работе по коррекции вторичных нарушений у детей с ТНР технологии «Друдлы».

Друдлы представляют собой некую задачу, в которой требуется домыслить, что изображено на рисунке. Это незаконченная картинка, которую нужно додумать или дорисовать (как правило – это абстрактные геометрические фигуры, волнистые, изогнутые, ломаные линии). Смысл друдлов – придумать как можно больше вариантов видения картинка.

Друдлы способствуют развитию воображения, восприятия, творческого альтернативного мышления (т.е. умения осуществлять поиск множества решений для одной задачи).

Очень важно, что, работая с технологией «Друдлы», вместе с детьми развиваются и сами педагоги. Ведь по большей части у нас всех сформировано мышление, которое подразумевает поиск одного единственно верного решения. Поэтому и детей мы часто оцениваем по принципу: либо ты ответил верно, либо ответ неверный. А в этой игре самое главное – неправильного ответа просто не существует. Самым лучшим считается самый оригинальный и необычный ответ.

Очень любят наши дети играть в музыкально-двигательные игры, что благоприятно сказывается на их развитии.

Целью использования этих игр в работе с детьми с ТНР является коррекция и профилактика имеющихся отклонений в развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движения.

Основные задачи:

- активизация работы полушарий головного мозга;
- снятие мышечного напряжения;
- улучшение речи через развитие слухового внимания в процессе движения чувства ритма;
- развитие психических процессов у детей с ТНР;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребёнка.

Овладение лексико-грамматическим строем речи даётся не легко особенно детям с ТНР. В этом помогают различные дидактические игры и упражнения: «Это мой. Это моя. Это мои», «Чьи рога? Чей хвост? Чьи уши?», «Прятки» (употребление предлогов «за», «под», «на»), «Посчитай», «Сравнение предметов по противоположным признакам».

Итак, воспитатель обеспечивает коррекцию вторичных дефектов, закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, логопед. Воспитатель же начинает работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает её совместно с логопедом, тем самым, обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы.