

Принято
на Педагогическом совете
протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждено
приказом заведующей
от 30.08.2024 г. № 109
_____ Г.Н. Васина

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 123 г. Липецка**

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.4.1.	Реализация Программы «Родной край»	23
1.4.2.	Реализация парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	25
II.	Содержательный раздел	28
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1.	Речевое развитие	28
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	30
2.1.2.	Познавательное развитие	32
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5.	Физическое развитие	35
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	38
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	43
2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	45
2.3.2.	Комплексное всестороннее обследование ребенка	46
2.3.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	50
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
2.5.1.	Формы реализации Программы	59
2.5.2.	Методы и средства реализации Программы	63
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	69
2.7.1.	Реализация Программы «Родной край»	69

2.7.2.	Реализация парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	78
2.8.	Рабочая программа воспитания	84
III.	Организационный раздел Программы	129
3.1.	Условия реализации Программы	129
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	129
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	130
3.1.3.	Примерный перечень литературно, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	137
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	149
3.1.2.	Материально-технические условия реализации Программы	150
3.2.	Режим дня	160
3.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	164
3.5.1.	Реализация Программы «Родной край»	164
3.5.2.	Реализация парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	165
3.6.	Календарный план воспитательной работы	166
IV.	Краткая презентация Программы	175

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 123 г. Липецка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"».

<Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).>¹

<Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;

¹ Пункт 5.2 ФАОП ДО.

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.²

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в социум.

<Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- 2) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- 3) учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.³

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- ✓ программа по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Родной край», разработанная творческой группой ДОУ с учётом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», адаптированная к

² Пункт 5.2.1 ФАОП ДО.

³ Пункт 5.2.2 ФАОП ДО.

социокультурным особенностям и традициям Липецкой области.

- ✓ Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

<Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.>⁴

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 123 г. Липецка (далее – ДООУ) и обучающихся;
- 5) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.>⁵

<Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР:

- 1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;
- 2) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- 3) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

⁴ Пункт 10, 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

⁵ Пункт 10.3 ФАОП ДО.

- зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- 4) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- 5) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа. При этом ДОУ выбирает способы их достижения, образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей).>⁶

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

Характеристика ДОУ

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 123 г. Липецка
	Сокращённое	ДОУ № 123 г. Липецка
2.	Юридический (фактический) адрес	398035, г. Липецк, ул. Звёздная, д.10/4
3.	Лицензия на ведение образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00279178
4.	Основные участники реализации Программы	Педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).
5.	Режим работы ДОУ	ДОУ работает в течение всего календарного года. Режим работы ДОУ: 12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
6.	Язык реализации Программы	Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
7.	Формы реализации программы	Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в формах, специфических для детей данных

⁶ Пункт 10.3.3 ФАОП ДО.

		возрастных групп: прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.
--	--	--

Характеристика групп для детей с ТНР в ДОУ

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (логопедическая)	5-6 лет	1
	6-8 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5-6 лет	1
	6-8 лет	1

Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности контингента детей

В группах комбинированной и компенсирующей направленности ДООУ № 123 г. Липецка воспитываются дети от 5 до 8 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь. Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 8 лет

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и

взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития – от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ОНР

Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда

звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8-го года жизни с ОНР

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь

1-я подгруппа.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа.

Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова –флексиями,

приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас

1-я подгруппа.

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа.

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа.

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа.

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

1-я подгруппа.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа.

Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

1-я подгруппа.

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

1-я подгруппа.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа.

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

<В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.>⁷

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

<Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

⁷ Пункт 10.4, 10.4.1 ФАОП ДО.

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).>⁸

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

<Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.>⁹

<Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.>¹⁰

<Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

⁸ Пункт 10.4.3.3 ФАОП ДО.

⁹ Пункт 10.5 ФАОП ДО.

¹⁰ Пункт 10.5.1 ФАОП ДО.

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.¹¹

<Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.>¹²

<Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.>¹³

<Система оценки качества реализации Программы в ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.>¹⁴

- <Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
 - ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
 - ✓ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.>¹⁵

¹¹ Пункт 10.5.2 ФАОП ДО.

¹² Пункт 10.5.3 ФАОП ДО.

¹³ Пункт 10.5.4 ФАОП ДО.

¹⁴ Пункт 10.5.7 ФАОП ДО.

¹⁵ Пункт 10.5.8 ФАОП ДО.

<На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.>¹⁶

<Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.>¹⁷

<Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.>¹⁸

¹⁶ Пункт 10.5.9 ФАОП ДО.

¹⁷ Пункт 10.5.10 ФАОП ДО.

¹⁸ Пункт 10.5.11 ФАОП ДО.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, представлена:

- ✓ программой по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Родной край», разработанной творческой группой ДООУ с учётом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», адаптированной к социокультурным особенностям и традициям Липецкой области (далее – Программа «Родной край»);
- ✓ парциальной программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

1.4.1. Реализация Программы «Родной край»

Цели Программы «Родной край»:

- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с родным краем, его прошлым и настоящим, культурой и традициями родного края, русского народа;
- введение дошкольников в особый самобытный мир культуры русского народа и русского быта путём их действенного познания.

Задачи:

- формировать у дошкольников первичные представления о родном крае, его истории, культуре и традициях и чувство принадлежности к русскому народу;
- познакомить детей с различными формами русской культуры;
- знакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу;
- приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за культурное наследие Липецкого края;
- поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков; прививать любовь к родной земле, народным праздникам и обычаям; знакомить с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных;
- воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа.

Принципы формирования Программы «Родной край».

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем, приобщению их к культуре и традициям русского народа учитываются следующие принципы:

- 1) Культурологический принцип образования положен в основу отбора содержания образования: содержание выстраивается как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.
- 2) Принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить своё место на ней и проследить удалённость тех или иных событий
- 3) Принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- 4) Принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- 5) Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов нашёл отражение в отборе предлагаемого детям материала. Познавательный материал должен вызывать эмоциональный отклик. Наглядный, иллюстративный материал должен быть высоко эстетичным. Использование фрагментов кинофильмов, художественных репродукций, качественных слайдов повышает заинтересованность детей в занятии. Данный принцип методически реализован также в построении работы от познавательного процесса к продуктивному творческому, а затем к игровому.
- 6) Принцип доступности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития.
- 7) Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой.
- 8) Принцип систематичности и последовательности – постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение пройденного материала; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- 9) Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).
- 10) Принцип интеграции позволяет использовать данную Программу как часть комплексной программы в дошкольном образовательном учреждении.
- 11) Принцип вариативности дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы.
- 12) Принцип реалистичности: связь с жизнью.

Целевые ориентиры освоения Программы «Родной край»:

<i>К шести годам</i>	– может назвать народные промыслы Липецкого края (елецкие кружева, гончарство); – может назвать символы города Липецка, некоторые исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны; – знает некоторые особенности народных игрушек Липецкого края (романовской свистульки); под руководством взрослого способен сделать элементарную тряпичную куклу (пеленашку, скрутку); – ребёнок может использовать в речи некоторые пословицы и поговорки, объяснить их смысл; загадать загадки (о животных, овощах, фруктах); – называет некоторые русские народные инструменты; с удовольствием включается в исполнение мелодий на народных инструментах (свистульки, трещотки, рубель, хлопушки, колотушки); использует их в игровой деятельности; – активно участвует в фольклорных праздниках и развлечениях; – активно включается в народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру; – имеет представление о видах труда населения нашего города; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).
<i>К семи (восьми) годам</i>	– Может рассказать некоторые пословицы и поговорки, объясняет их смысл. – Может назвать некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы. – Знает некоторые особенности народной игрушки Липецкого края (романовской). – Под руководством взрослого способен сделать элементарную тряпичную куклу. – Активно включается в народные игры; способен сам предложить знакомую народную игру. – Может назвать (показать) изделия народных промыслов Липецкого края (хохлома, елецкие кружева, лозоплетение, гончарство), с помощью вопросов взрослого рассказать о них. – Использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности. – Может назвать некоторые производственные предприятия города Липецка, рассказать о профессиях людей, которые там работают. – Отражает свои впечатления о малой родине в деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.). – Проявляет интерес к поисковой деятельности (история своей семьи) и коллекционированию.

1.4.2. Реализация парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни

ребенка.

Задачи:

- обогатить опыт безопасного поведения;
- учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке;
- помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления; элементарные навыки здоровьесбережения;
- обучать самоконтролю за своим самочувствием;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- повышать уровень произвольности действий;
- воспитывать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию;
- воспитывать уверенность в своих силах.

Данная программа, в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения следующих принципов:

- 1) Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.
- 2) Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- 3) Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.
- 4) Принцип учёта условий городской и сельской местности. У каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- 5) Принцип возрастной адресованности. Одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах с применением методов и приёмов, соответствующих возрастным особенностям детей.
- 6) Принцип интеграции. Данная программа не должна быть искусственной надстройкой, её следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. Прежде всего это касается занятий изобразительной, театрализованной деятельностью, ознакомления с окружающим миром, экологического и физического воспитания, а также отдельных режимных моментов.
- 7) Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей (законных представителей), которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на предложенные педагогом темы, но и выступать активными участниками

педагогического процесса.

Целевые ориентиры освоения парциальной программы:

Курс основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития решаются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в других образовательных областях. Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности—как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п. 2.7.).

2.1.1. Речевое развитие

<В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.>¹⁹

*Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста*

<Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

¹⁹ Пункт 32.3 ФАОП ДО.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы,

которую проводят с детьми другие специалисты.>²⁰

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

<В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.>²¹

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

<Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

✓ игра;

²⁰ Пункт 32.3.4 ФАОП ДО.

²¹ Пункт 32.1 ФАОП ДО.

- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.>²²

2.1.3. Познавательное развитие

<В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.>²³

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

<Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят

²² Пункт 32.1.3 ФАОП ДО.

²³ Пункт 32.2 ФАОП ДО.

ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.²⁴

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

<В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том

²⁴ Пункт 32.2.3 ФАОП ДО.

числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.²⁵

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

<Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями

²⁵ Пункт 32.4 ФАОП ДО.

речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.²⁶

2.1.5. *Физическое развитие*

<В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.²⁷

<В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.²⁸

<В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники

²⁶ Пункт 32.4.5 ФАОП ДО.

²⁷ Пункт 32.5 ФАОП ДО.

²⁸ Пункт 32.5.1 ФАОП ДО.

уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.>²⁹

<Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.>³⁰

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

<В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого,

²⁹ Пункт 32.5.2 ФАОП ДО.

³⁰ Пункт 35.5.3 ФАОП ДО.

проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.>³¹

³¹ Пункт 32.5.6 ФАОП ДО.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

<Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям

семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях).>³²

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Аналитическое:</i> <i>педагогический мониторинг</i>	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Коммуникативно-деятельностное:</i> <i>1) педагогическая поддержка</i>	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.	• Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)

³² Пункт 39.3 ФАОП ДО.

	• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива.	• Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>2) совместная деятельность педагогов и родителей</i>	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность
Информационное: <i>педагогическое образование родителей</i>	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДООУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы учитель-логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями;
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации в тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Задания в тетрадях подбираются в соответствии с изучаемыми в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Дети пятилетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи на своих консультативных приемах, в материалах на стендах родительских уголков в групповых раздевалках. Специально для родителей детей, посещающих группы для детей с ТНР, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Консультации логопеда». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

Старшая группа

Тема	Формы работы	Срок выполнения
Общее недоразвитие речи: причины и основные направления коррекционно-логопедической работы. Роль	Родительские собрания	Сентябрь

семьи в преодолении дефектов речи		
«Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»		Январь
Результаты логопедической работы за учебный год. Как заниматься с детьми в летний период.		Май
Результаты диагностического обследования уровня речевого развития детей.	Индивидуальные консультации	Сентябрь
Рекомендации по организации занятий по заданию учителя-логопеда		В течение года
Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия	В течение года
«Зачем нужны домашние логопедические задания»	Консультации Размещение информации в логопедическом уголке для родителей	Сентябрь
«Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»		Октябрь
«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить!»		Ноябрь
«Вместе весело дышать!» (рекомендации по проведению дыхательной гимнастики).		Декабрь
«Как пополнить словарный запас у детей»		Январь
«Весёлые игры со звуками»		Февраль
«Посмотри и расскажи: развиваем связную речь»		Март
«Роль подвижных игр в коррекции нарушений речи у детей»		Апрель
Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)		Май
Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период		Июнь – август

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

Подготовительная к школе группа

<i>Тема</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Срок выполнения</i>
ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительские собрания	Октябрь
Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.		Январь
Подведение итогов логопедической работы за год (результаты итоговой диагностики)		Май
Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с ИОМ на учебный год.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
Советы учителя-логопеда. Предупреждение недостатков речи.		В течение года
Рекомендации по автоматизации звуков в домашних условиях.		В течение года
Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.		В течение года
Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия	В течение года
Советы учителя-логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации	Сентябрь

«О логопедических домашних заданиях»	Размещение информации в логопедическом уголке для родителей	Октябрь
«На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста»		Ноябрь
«Праздник красивой речи»		Декабрь
«Делаем дыхательную гимнастику правильно!»		Январь
«Готовим руку к письму»		Февраль
«Играем и развиваем грамматический строй речи»		Март
«Поговорим о связной речи»		Апрель
Как заниматься с детьми в летний период.		Май

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

<Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.>³³

<Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.>³⁴

<Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в

³³ Пункт 43.1 ФАОП ДО.

³⁴ Пункт 43.2 ФАОП ДО.

- разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).>³⁵

<Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.>³⁶

<Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.>³⁷

<Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).>³⁸

<Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в

³⁵ Пункт 43.3 ФАОП ДО.

³⁶ Пункт 43.4 ФАОП ДО.

³⁷ Пункт 43.5 ФАОП ДО.

³⁸ Пункт 43.6 ФАОП ДО.

соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.³⁹

<Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.>⁴⁰

Программа разработана с учетом программ коррекционно-развивающей работы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»;
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи».

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

<Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и

³⁹ Пункт 43.7 ФАОП ДО.

⁴⁰ Пункт 43.8 ФАОП ДО.

профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте⁴¹.

2.3.2. Комплексное всестороннее обследование ребенка

<Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,

⁴¹ Пункт 43.9 ФАОП ДО.

позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста»⁴².

<Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются»⁴³.

1) <Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В

⁴² Пункт 43.9.2 ФАОП ДО.

⁴³ Пункт 43.10 ФАОП ДО.

качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом⁴⁴.

2) <Обследование грамматического строя языка>

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения⁴⁵.

3) <Обследование связной речи>

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания⁴⁶.

4) <Обследование фонетических и фонематических процессов>

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что

⁴⁴ Пункт 43.10.1 ФАОП ДО.

⁴⁵ Пункт 43.10.2 ФАОП ДО.

⁴⁶ Пункт 43.10.3 ФАОП ДО.

инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи>⁴⁷.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

I. <Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы>⁴⁸.

II. <Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

⁴⁷ Пункт 43.10.4 ФАОП ДО.

⁴⁸ Пункт 43.11.1 ФАОП ДО.

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и

использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки⁴⁹.

III. «Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития» (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- 1) совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- 2) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;
- 3) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов);
- 4) обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;
- 5) развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- 6) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе⁵⁰.

IV. «Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными

⁴⁹ Пункт 43.11.2 ФАОП ДО.

⁵⁰ Пункт 43.11.3 ФАОП ДО.

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- 1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- 2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- 3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- 4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР⁵¹.

⁵¹ Пункт 43.11.4 ФАОП ДО.

<Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний⁵².

<Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова)⁵³.

<Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи⁵⁴.

<Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

⁵² Пункт 43.11.4.1 ФАОП ДО.

⁵³ Пункт 43.11.4.2 ФАОП ДО.

⁵⁴ Пункт 43.11.4.3 ФАОП ДО.

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения⁵⁵.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо

⁵⁵ Пункт 43.11.4.4 ФАОП ДО.

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.).

Специально организованная образовательная деятельность (занятия) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих СанПин.

Особенности образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель-логопед работает в первую смену с 8 до 12 часов. На первом и на втором году обучения учитель-логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 30 июня.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и формирование произношения.

Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

В первом периоде фронтальная работа с детьми по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 3 раза в неделю; по формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю.

Во втором периоде проведение фронтальной коррекционной и образовательной работы с детьми – 5 раз в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю, формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю, обучению грамоте – 1 раз в неделю.

В третьем периоде особое внимание уделяется навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений, составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта; закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления, деления, а также

целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов. Фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи – 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 1 раз в неделю, по обучению грамоте – 2 раза в неделю.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям, а во второй половине дня воспитатель осуществляет образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, наблюдения, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального

опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

*Модель организации совместной образовательной деятельности
воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах*

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>	
	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (индивидуально и по подгруппам)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) – индивидуально и малыми группами	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) – индивидуально и по подгруппам	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.5.1. Формы реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	– Чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, обсуждение, рассказ – Игра – Сочинение загадок

		- Использование различных видов театра, инсценирование - Викторина
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	- Индивидуальная, совместная со сверстниками и с воспитателем игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Праздник - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. - Поручение и задание, дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение, экскурсии - Решение проблемных ситуаций - Рассказ, беседа - Моделирование
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного искусствоведческого содержания - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение - Двигательный, пластический танцевальный этюд, танец - Концерт-импровизация - Развлечения, праздники
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Подвижная игра - Спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (расширение кругозора, пополнение и активизация словарного запаса, формирование культуры речи, приобщение детей к народному фольклору, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;

- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- фронтальная – работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В старшей группе допустимо одно занятие (не более 25 минут) после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Модель организации организованной образовательной деятельности с детьми представлена Учебным планом (Приложение 3).

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	5-6 лет	6-7 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут

1.4. Закаливание: -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание		
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
2. Занятия физкультурой		
2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	
3.2. Спортивные праздники	4 раза в год	4 раза в год
3.3. Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4. Совместная деятельность с семьей		
4.1. Игры-соревнования	2 раза в год	2 раза в год
4.2. Консультации для родителей	Ежеквартально	

2.5.2. Методы и средства реализации Программы

	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	• I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. • II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	• формирование бытовых и гигиенических умений; • окружающие ребенка продукты материальной культуры; • элементы духовной культуры; • стиль и содержание общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности
Познавательное развитие	1. <u>Наглядные</u> <u>Наблюдение</u> • Кратковременные • Длительные	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.

	• Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам • Рассматривание картин, демонстрация фильмов 2. <u>Практические</u> <i>Игра</i> • Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные) <i>Труд в природе</i> • Индивидуальные поручения • Коллективный труд <i>Элементарные опыты</i> 3. <u>Словесные</u> • Рассказ • Беседа • Чтение 4. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 5. <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Речевое развитие	• I группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть;	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы

	пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.	
Художественно-эстетическое развитие	• <u>Методы эстетического воспитания:</u> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. • <u>Методы музыкального развития:</u> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	• <u>эстетическое общение</u> – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности; • <u>природа</u>: имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут; • <u>искусство</u> (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус; • <u>окружающая предметная среда</u> повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность; • <u>самостоятельная художественная деятельность</u> детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства;

		• <u>разнообразные виды игр</u>: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.; • <u>разные виды труда детей</u> способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.
Физическое развитие	• <u>Наглядно-зрительные</u> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • <u>Словесные</u> – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • <u>Практические</u> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	• Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать стремление к получению новых знаний и умений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Реализация программы «Родной край» (система работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа)

Программа «Родной край» входит в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 123 г. Липецка как часть, формируемая участниками образовательных отношений и реализуется с 1 сентября по 31 августа.

Содержание программы «Родной край»

Содержание программы по приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Родной край» представлено следующими разделами:

- «Русский фольклор»
- «Народная игра и игрушка»
- «Русский народный костюм»
- «Творчество русских умельцев»
- «Архитектура – как часть народного искусства»
- «Мой город, его достопримечательности и история»
- «Липецк трудовой»
- «Мы – правнуки Победы».

Разделы	Распределение содержания по возрастным группам	
	5-6 лет	6-8 лет
Русский фольклор	• Дать первичное представление о народном календаре, познакомить с некоторыми календарными праздниками. • Расширить знание детьми произведений русского фольклора путём разучивания с ними загадок, пословиц, поговорок (о семье, родном доме, Родине, труде и др.), скороговорок, народных примет; русских народных песен, частушек и хороводов. • Познакомить через русские народные сказки с борьбой добра и зла. • Побуждать к использованию сюжетов русских народных сказок в играх-драматизациях, насыщению текста сказки малыми фольклорными формами, сочинению новых сказок на основе нескольких. • Расширить представления детей о русских народных инструментах: познакомить со свирелью, учить различать народные музыкальные инструменты от шумовых. • Побуждать к игре на народных инструментах (свистульки, трещотки, рубель, хлопушки, колотушки, коробочка).	• Углубить знания детей о народном календаре. • Познакомить с некоторыми обычаями и обрядами русского народа, связанными с народным календарём. • Расширить знания о русском фольклоре (разучивание пословиц и поговорок, в содержании которых упоминаются предметы русского быта; знакомство с колядками). Составление детьми загадок о предметах старинного русского быта. • Познакомить с былинами и былинными героями. • Закреплять знания о русских народных инструментах. • Продолжить знакомство с народными коллективами города Липецка. • Побуждать детей к активному участию в фольклорных, календарных праздниках и развлечениях.

	• Познакомить с народными коллективами Липецка путём привлечения их к организации фольклорных и календарных праздников, а также концертной деятельности в ДОУ. • Побуждать детей к активному участию в фольклорных, календарных праздниках и развлечениях.	
<i>Народная игра и игрушка</i>	• Познакомить детей с народной игрушкой нашего края – романовской игрушкой. • Познакомить с разновидностями народных тряпичных кукол (пеленашка, зайчик на пальчик, ангелочек). • Расширить знакомство с народными играми русских детей, через увеличение их количества и ознакомление с историей возникновения некоторых народных игр.	• Углубить и обобщить знания детей о народной игрушке (разновидности игрушек по материалу, по месту происхождения; история возникновения игрушек; первые игрушки). • Познакомить с куклой-крупеничкой. • Разучить с детьми некоторые народные игры к календарным праздникам.
<i>Русский народный костюм</i>	• Расширить знания детей о русском костюме: классификация по принадлежности (праздничный и будничные; женский, мужской, детский), по сезонам. • Познакомить с декором костюма, материалом для украшений (жемчуг, бисер, разноцветное стекло и др.).	• Познакомить детей с национальными костюмами народов, проживающих на территории России; • Учить отличать русский костюм от костюмов других народов.
<i>Творчество русских умельцев</i>	• Познакомить с народными промыслами – елецкими кружевами, лозоплетением, гончарство. • Побуждать к использованию мотивов и элементов народных промыслов (липецкие узоры, елецкие кружева) в продуктивной деятельности.	• Расширить знания о народных промыслах липецкого края. • Побуждать к использованию элементов народных промыслов в продуктивной деятельности.
<i>Архитектура – как часть народного искусства</i>	• Познакомить с понятиями «изба» и «терем расписной». • Дать представление о деревянной резьбе и её значении.	• Дать детям представление о традициях народного зодчества (соборы, церкви, архитектурные памятники). • Побуждать детей к отражению впечатлений от восприятия

		образов архитектуры в творческой деятельности.
<i>Мой город, его достопримечательности и история</i>	•Познакомить с символами родного города. Учить отличать герб и флаг города Липецка от символов других городов. •Познакомить с некоторыми историческими достопримечательностями города Липецка; дать представление об исторических событиях, с которыми они связаны.	•Расширить знания детей о названии и символике родного города, о культурных и исторических достопримечательностях города. •Привлекать детей к поисковой деятельности «История названия улицы».
<i>Липецк трудовой</i>	•Дать детям представления о видах труда населения нашего города (на примере профессий близких родственников). •Показать значимость любого труда (от каждого зависит благосостояние родного города, страны). •Вовлекать детей совместно с родителями в социально-значимые трудовые процессы.	•Познакомить с производственными предприятиями города Липецка. Раскрыть детям содержание фразы «Липецк – город металлургов». •Привлекать детей к поисковой деятельности «Трудовая слава моей семьи».
<i>Мы – правнуки Победы</i>	•Дать детям представление о жизни липчан в годы ВОВ, познакомить с некоторыми подвигами героев-липчан.	•Продолжить знакомить детей с боевыми традициями нашего народа, подвигами героев-липчан. •Привлекать детей к поисковой деятельности «Моя семья в годы ВОВ».

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Данная интеграция состоит в следующем:

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности. Использовать знания о родном крае, культуре русского народа в игровой деятельности. Привлекать детей совместно с родителями к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и т.п.)

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Липецкого края. Формировать представления о традиционной культуре русского народа. Способствовать формированию у детей интереса к поисковой деятельности.
Речевое развитие	Развивать речь через углубленное знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках и промыслах, о профессиях липчан, участие в придумывании сказок и историй. Способствовать развитию опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Родной край»

Содержание Программы по приобщению дошкольников к культурному наследию и традициям русского народа «Родной край» реализуется в форме образовательных ситуаций познавательного и творческого характера в рамках занятий по формированию целостной картины мира (ФЦКМ), в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми, во время организации прогулок, а также в форме культурно-досуговой деятельности.

Формы работы с детьми:

- Беседы
- Занятия на основе метода интеграции
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц
- Посещение мини-музея «Русская изба»
- Выставки совместных работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду
- Дидактические игры
- Экспериментирование с различными художественными материалами
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен
- Использование народных игр, в том числе хороводов

При реализации программы «Родной край» применяются следующие методы и приёмы, которые используются в комплексе

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
Наглядные	Рассматривание предметов быта, декоративно-прикладного творчества, народных игрушек в натуральном виде; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.
Словесные	Объяснение, в том числе с использованием русского фольклора, рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок, разучивание закличек, приговорок и т.п.
Практические	Организация продуктивной творческой деятельности при знакомстве с различными темами программы, изготовление элементарных предметов декоративно-прикладного творчества, народных игрушек и т.п.
Игровые	Создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; путешествие по сказкам; инсценирование, участие детей в различных народных и детских праздниках, игры с народными игрушками, организация народных подвижных и хороводных игр.
Исследовательские	Выполнение детьми определенных исследовательских заданий; организация исследовательских проектов (старший дошкольный возраст), связанных с историей и жизнью города Липецка, а также своей семьи.

Содержание блока «Мой город, его достопримечательности и история» заключается в ознакомлении детей с символами родного города, с его культурными и историческими достопримечательностями. Дети учатся отличать герб и флаг города Липецка от символов других городов, рассматривают исторические гербы города, узнают о чём говорят изображения на гербе и флаге. Они знакомятся с некоторыми легендами, связанными с названием города и его историческим прошлым, рассуждают о роли Петра I в жизни Липецка. Педагоги рассказывают детям о жизни города и его жителей в годы Великой Отечественной войны, знакомят со знаменитыми земляками, прославившимися как в военное, так и в мирное время, стараются вызвать у дошкольников гордость за знаменитых земляков. Дети узнают, что и сейчас город прославляют известные на всю страну липецкие лётчики «Соколы России».

В работе по ознакомлению дошкольников с традициями и культурой Липецкого края, а также с творчеством русских мастеров, активно задействованы узкие специалисты ДОО: музыкальные руководители и педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности. Музыкальные руководители осуществляют ознакомление детей с народными традициями, проводят фольклорные мероприятия и развлечения, разучивают с дошкольниками новогодние и рождественские колядки, весенние заклички.

Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности знакомит воспитанников с такими народными промыслами, как «Липецкие узоры», елецкие кружева, романовская и добровская глиняные игрушки, плетение (лозоплетение, плетение из соломы, плетение ковриков), валяние из шерсти, тряпичная кукла.

Содержание блока «Липецк трудовой» предусматривает ознакомление дошкольников с видами труда населения нашего города, с производственными предприятиями города Липецка, раскрытие детям содержания фразы «Липецк –

город металлургов». Педагоги стараются показать воспитанникам значимость любого труда: от каждого зависит благосостояние родного города, страны. Дети привлекаются к поисковой деятельности «Трудовая история моей семьи», вовлекаются совместно с родителями в социально-значимые трудовые процессы.

Для эффективного познания дошкольниками всех компонентов жизни города используются следующие формы организации образовательного процесса:

- ✓ Наблюдения за окружающей действительностью с использованием художественного слова, русского фольклора, народных примет. Основная задача наблюдений развить в детях чувство восхищения родным городом.
- ✓ Беседы с детьми по темам краеведения с рассказами взрослого о новостях города, свободными рассказами детей о семейных путешествиях в выходные дни и другие эпизодические формы общения по теме ознакомления с городом. Беседы необходимо вести с применением эффективных методических приемов: вопросы, сравнения, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Беседы на темы «Чем славен наш город», «О людях, прославивших себя трудом и боевыми заслугами» проявляют у детей чувство гордости за наших горожан.
- ✓ Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг писателей Липецкого края и о Липецком крае, разучивание стихов о Липецке.
- ✓ При запоминании символов Липецка, ознакомлении с памятными местами города, его достопримечательностями, народными промыслами Липецкого края действенными являются такие формы работы, как дидактические игры. Педагоги активно используют в образовательном процессе, как в ходе специально организованных занятий по краеведению и совместной деятельности детей и взрослых, так и в самостоятельной деятельности детей, дидактические игры, сделанные своими руками. Это такие игры, как лото «Памятные места города (целое и часть)», игра-ходилка «Путешествуем по городу Липецку», игра-вертушка на пластинках «Расскажи о своём городе», «Пазлы: достопримечательности города Липецка», мемо «Достопримечательности города Липецка», «Картинки-половинки (памятные места города)», «Четвёртый лишний», «Раскрась герб города» и другие. Графическое отображение в играх видов родного города привлекает детей и оказывает содействие усвоению поставленных задач.
- ✓ Существенную роль в работе по ознакомлению дошкольников с родным краем играют словесно-дидактические игры. Например, игра «Догадайся, где я был»: ведущий, сначала взрослый, а затем и ребёнок, описывает место в городе, а все остальные должны отгадать это место. Интересна так же словесная игра «Доскажи словечко». Воспитатель начинает, а дети продолжают: «Наш город называется... Поэтому наших горожан зовут... В городе есть... Взрослые работают на... и т.д.».
- ✓ Визуализировать процесс ознакомления дошкольников с городом и его историческим прошлым, сделать его более наглядным помогает организация видеозала. В ДОУ имеется и постоянно пополняется банк видео ресурсов о родном городе. Это небольшие видеоэкскурсии, длящиеся 3-5 минут, о достопримечательностях города Липецка, моментах из его истории, знаменитых

земляках, созданные педагогами ДООУ и адаптированные для восприятия старших дошкольников. Просмотр детьми этих видео организуется во время занятий по ознакомлению с родным городом, в блоке совместной деятельности, а также во время утренних линеек по понедельникам в рамках «Разговоров о важном».

- ✓ Эффективному освоению краеведческого содержания способствует организация поисковых проектов, постановка детей в активную исследовательскую, поисковую деятельность.

В рамках поискового проекта «История названия улицы» дети совместно со взрослыми (педагогами и родителями) выясняют, откуда пошло название улицы, на которой они живут, или близлежащих улиц, связывают это название с событиями, происходившими в стране: улицы Космонавтов, Звёздная, Филиппченко, Терешковой – с полётом человека в космос; улицы Водопьянова, Папина, Меркулова – с событиями Великой Отечественной войны.

В ходе поисковой деятельности «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» дети совместно с родителями изучают фотоархивы своей семьи, находят изображения родственников, участвовавших в боевых действиях или помогавших фронту в тылу во время войны, оформляют страницы в Книгу Памяти, созданную в ДООУ, участвуют в акции «Бессмертный полк».

Проект «Трудовая история моей семьи» предусматривает организацию поисковой деятельности о профессиях близких родственников – мамы, папы, дедушек, бабушек, а также создание творческих продуктов по результатам проекта. Это могут быть книжки-малышки или фотоальбомы «Все профессии важны», выставки рисунков «Мама (папа) на работе», видеоролики «Профессии моих близких» и т.п.

- ✓ Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, способствует действенному познанию детьми народных промыслов Липецкого края, организуя работу творческой мастерской. Дети превращаются в русских "мастеров-умельцев" и сами плетут из ивовой лозы корзины, лепят глиняную игрушку-романушку, делают элементарную тряпичную куклу, получают первый опыт валяния из шерсти. В процессе творческой деятельности дошкольники знакомятся с материалами, которые применяются для создания продукта того или иного промысла, процессом его изготовления, отличительными особенностями, ощущают чувство радости от созданных ими по мотивам народных промыслов работ, усваивают основное: они являются частичкой русского народа и должны гордиться этим.
- ✓ Формированию ценностных ориентаций в исторических, культурных и национальных традициях родного края способствует создание в ДООУ комплекса мини-музеев с разным смысловым содержанием, и организация «музейной педагогики». Так в детском саду организуются занятия и экскурсии в мини-музее народного быта «Русская изба», художественном мини-музее «Народные промыслы» и историческом мини-музее «Липецк на ленте времени». Посещение детьми мини-музеев способствует «погружению» их в информативную, новую и необычную предметную среду, расширению знаний детей об окружающем мире,

о прошлом и настоящем родного края, о музеях, формированию навыков музейного поведения.

- ✓ Трудовая деятельность – «добрые дела» на пользу детского сада, города с целью воспитания у дошкольников стремления своими усилиями оберегать природу города и приумножать её богатства. Это совместные со взрослыми социально-значимые акции «Чистый город», «Цветок на клумбу», «Покормите птиц зимой». Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада, умение сделать жизнь вокруг уютней и краше – важная составляющая возможности дать ребенку почувствовать себя частичкой города.
- ✓ Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Они с интересом посещают музеи родного города.
- ✓ Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группах уголков краеведения, в которых ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с ТНР требует особого подхода – коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе, высаживание цветов на клумбу);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения.

При реализации данной части Программы учитывается социально-педагогический потенциал микро социума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества. Осуществляется активное взаимодействие со следующими объектами социума:

- ✓ Липецкий краеведческий музей;
- ✓ Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства;

Предусматривается тесное сотрудничество с творческим коллективом города Липецка: фольклорным ансамблем «Радуга».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важным условием реализации программы «Родной край» является тесная взаимосвязь с родителями воспитанников. Прикосновение к «живым документам» истории семьи (фотографиям из старых семейных альбомов) будит мысль ребенка,

вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению семейных связей. Родители обучающихся помогают в сборе материалов о родном городе, крае, истории семьи, воссозданию местных и трудовых традиций.

При организации работы с родителями воспитанников преимущество отдаётся активным формам работы:

- привлечению родителей к участию в поисковых проектах «История названия улицы», «Трудовая история моей семьи», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- организации участия в праздниках, развлечениях, досугах;
- оформлению тематических выставок, фотоальбомов, газет;
- участию в выставках творческих работ, рисунков.

Интересной и действенной является такая форма работы как «маршруты выходного дня». Родителям предлагается организовать с детьми прогулки и мероприятия, предусматривающие посещение культурных и исторических достопримечательностей, музеев и зоопарка, парков и театров, и просто красивых мест города. При этом для активизации родителей воспитанников и создания у них дополнительной мотивации в ДОУ объявляются конкурсы детско-родительских работ, созданных по итогам маршрутов выходного дня, такие как: фотоконкурс «Мой город Липецк», конкурс видеороликов «Я люблю Липецк!», конкурс рисунков, стихов о Липецке и т.п. Работы, созданные детьми совместно с родителями в ходе этих конкурсов, размещаются в группах ДОУ в социальных сетях, а все семьи, принявшие в них участие, награждаются памятными дипломами. Так родители воспитанников, незаметно для себя, становятся активными участниками образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным краем.

2.7.2. Реализация парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а так же фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы. Блоки можно планировать в течение 1-2 месяцев, можно варьировать, повторять в течение года.

Работа в старшем возрасте планируется по следующим блокам:

- ✓ Ребенок и другие люди.
- ✓ Ребенок и природа.
- ✓ Ребенок дома.
- ✓ Здоровье ребёнка.
- ✓ Эмоциональное благополучие ребенка.
- ✓ Ребёнок на улице.

Содержание парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Тема	Содержание	Формы работы
Раздел 1. Ребёнок и другие люди		
О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	Дать представление об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Беседы; обсуждение примеров из литературных произведений
Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми: • взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним, обещая подарить игрушку, конфетку или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе; • взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься; • и т.п.	Специально подготовленные игры-драматизации
Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	Научить детей правильно себя вести в случае насильственного поведения незнакомого взрослого (хватает за руки, берёт на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение и т.п.), чтобы окружающие поняли, что совершается насилие и не спутали его с обычными детскими капризами.	Тренинги
Ребёнок и другие дети, в том числе подростки	Объяснить ребёнку, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.	Тренинги, игры-драматизации
Если «чужой» приходит в дом	Объяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому.	Разыгрывание ситуаций.
Раздел 2. Ребёнок и природа		
В природе всё взаимосвязано	Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов (познакомить с влиянием водоёмов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений)	Занятия ФЦКМ, наблюдения, опыты, беседы
Загрязнение окружающей среды	Познакомить детей с проблемами окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Объяснить, что ухудшение экологической	Беседы, чтение и обсуждение примеров из литературных произведений,
Ухудшение экологической ситуации		

Бережное отношение к живой природе	ситуации представляет угрозу здоровью человека, поэтому выполнение правил (не пей некипячёную воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) может уберечь от болезней. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать об опасностях, связанных с ядовитыми растениями и контактами с животными.	опыты, экологические акции, уход за комнатными растениями, домашними животными, рассматривание экологических знаков.
Ядовитые растения	Познакомить детей с ядовитыми растениями (в том числе с ягодами), которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог; с ядовитыми грибами; учить отличать ядовитые грибы от съедобных. Объяснить, что нельзя брать в рот никакие растения, ягоды и грибы.	Занятия ФЦКМ, рассматривание, игры-классификации, дидактические игры (в том числе игры с мячом); творческая деятельность.
Контакты с животными	Объяснить детям правила поведения с животными, что можно и что нельзя делать с ними. Можно кормить бездомных животных, но нельзя их трогать. Можно играть, гладить домашних животных, но при этом учитывать, что даже игры с домашними животными могут привести к травмам (царапинам и укусам). Нельзя дразнить и мучать животных.	Беседы (в том числе из личного опыта); рассматривание; составление рассказов по картинкам, дидактические игры, экологические акции; творческая деятельность.
Восстановление окружающей среды	Создать условия для деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за растениями, высаживание деревьев и цветов, подкормка птиц, уборка мусора на участке). Объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, растений.	Труд в природе, экологические акции.
Раздел 3. Ребёнок дома		
Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	Объяснить, что есть предметы, которыми дети не могут пользоваться самостоятельно ни под какими предлогами (спички, газовые плиты, электрические розетки, включённые электроприборы) – прямые запреты. Есть вещи, которыми нужно	Обсуждение ситуаций, просмотр обучающих мультфильмов, чтение литературных

	научиться пользоваться, но соблюдая правила безопасности (ножницы, иглолка, нож).	произведений, игры-драматизации, занятия ручным трудом.
Открытое окно, балкон как источники опасности	Обратить внимание детей на то, какую опасность представляет открытое окно или балкон, познакомить и закреплять правила безопасности при открытых окнах.	Беседы, рассматривание.
Экстремальные ситуации в быту	Учить детей умению привлекать внимание взрослых, пользоваться телефоном в случае возникновения экстремальных ситуаций. Запомнить номера телефонов экстренных служб. Организовать работу по профилактике ложных вызовов.	Игры (в том числе сюжетно-ролевые и драматизации), тренинги.
Раздел 4. Здоровье ребёнка		
Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций. Опыты (проверить, как работает сердце в состоянии покоя и после физических нагрузок).
Изучаем свой организм Прислушаемся к своему организму	Познакомить детей в доступной форме с тем, как устроено тело человека, основных системах и органах человека. Сформировать умение прислушиваться к своему организму, самочувствию, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть (спать)», «нуждаюсь в свежем воздухе» и т.п.	
О ценности здорового образа жизни	Способствовать формированию у детей осознанию ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности физической активности, закаливания, соблюдения личной гигиены. Обращать внимание детей на значение того или иного упражнения для развития определённой группы мышц, для работы различных систем организма.	Организация различных форм физической активности с объяснением, зачем это нужно.
Поговорим о болезнях	Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь; дать им возможность рассказать друг другу всё, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело. Учить детей считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью.	Беседы (в том числе из личного опыта); игры (сюжетно-ролевые); чтение литературных произведений.
Инфекционные	Сообщить детям элементарные сведения об	

болезни	инфекционных болезнях, об их возбудителях: микробах, вирусах. Рассказать о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами.	
О профилактике заболеваний	Рассказывать детям о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, массаже, корригирующей гимнастике.	Организация профилактических оздоровительных мероприятий (закаливание, дыхательная, зрительная, корригирующая гимнастики, массаж, витаминотерапия и т.п.), объяснение, зачем это нужно.
О навыках личной гигиены	Формировать у детей навыки личной гигиены; объяснять необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребёнка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.	Гигиенические процедуры с объяснением, для чего это нужно; чтение литературных произведений; игровые ситуации; беседы.
Забота о здоровье окружающих	Рассказать детям о том, что надо заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих, так как болезнь может передаваться от одного человека к другому по воздуху или от прикосновения. Поэтому надо соблюдать правила общения и гигиены, когда болеешь сам или болеет кто-то.	Беседы.
Врачи – наши друзья	Рассказать детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми; научить детей не бояться врачей; рассказать о важности прививок для профилактики заболеваний.	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации); чтение литературных произведений.
О роли лекарств и витаминов	Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. Помочь детям усвоить, что лекарства принимаются только по назначению врача и только в присутствии взрослых.	Занятия по ФЦКМ; дидактические игры, рассматривание, беседы, развлечения.

	Рассказать детям о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.	
Правила оказания первой помощи	Познакомить детей с правилами поведения при травмах, рассказать, что в таких случаях нужно обратиться за помощью к взрослым. Объяснить в каких случаях можно оказать себе первую помощь самостоятельно.	Беседы, игры-драматизации, сценки кукольного театра.
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка		
Детские страхи	Давать детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний; рассказывать детям о собственных детских страхах; давать описание реально опасных ситуаций.	Беседы, игры, психологические этюды.
Конфликты и ссоры между детьми	Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Научить осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.	Игры, беседы, драматизации, психологические этюды, решение проблемных ситуаций, обсуждение литературных произведений.
Раздел 6. Ребёнок на улице		
Устройство проезжей части	Знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказывать о правилах дорожного движения, объяснять для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекрёсток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.	Занятия по ФЦКМ; беседы; рассматривание изображений и иллюстраций; чтение и обсуждение литературных произведений; игры (сюжетно-ролевые, дидактические, драматизации); обыгрывание ситуаций; экскурсии к проезжей части; занятия в автогородке на территории ДОУ;
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	Рассказывать детям, как следует переходить дорогу, знакомить их с пешеходным маршрутом. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах.	
Дорожные знаки для водителей и пешеходов	Научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»), с запрещающими («Въезд запрещён», «Подача звукового сигнала запрещена»); с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»), с информационно-указательными («Место остановки автобуса»)	

	«Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»); объяснять, что означает каждый знак.	игры с макетами уголков города; творческая деятельность (продуктивная, театрализованная, музыкальная); развлечения по ПДД; викторины и конкурсы; показ спектаклей для детей по ПДД.
Правила езды на велосипеде	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; рассмотреть с детьми различные ситуации, изображённые на картинках, побеседовать о случаях из личного опыта детей.	
О работе ГИБДД	Знакомить детей с работой ГИБДД, инспектора ГИБДД; рассмотреть изображения патрульной машины ГИБДД, постов ГИБДД.	
Милиционер-регулировщик	Рассказать детям о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрёстках, где нет светофоров, показать детям жезл регулировщика, познакомить с некоторыми командами регулировщика.	
Правила поведения в транспорте	Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	
Если ребёнок потерялся на улице	Объяснить детям правила поведения в случае, если они потерялись на улице; учить с детьми их адрес, номер телефона родителей, имя и фамилию.	

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 123 г. Липецка (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 123 г. Липецка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

«Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»⁵⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

3) Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

4) Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

5) Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

6) Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 123 г. Липецка. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели, задачи, принципы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в

⁵⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

обществе»⁵⁷.

«Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

⁵⁷ Пункт 49.1.1 ФАОП ДО.

включены в общую систему образования⁵⁸.

2.8.2.2. Уклад ДОУ

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений⁵⁹.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность⁶⁰.

⁶¹Общности (сообщества) ДОУ:

1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

⁵⁸ Пункт 49.1.2 ФАОП ДО.

⁵⁹ Пункт 49.1.3 ФАОП ДО.

⁶⁰ Пункт 49.1.3.1 ФАОП ДО.

⁶¹ Пункт 49.1.3.2 ФАОП ДО.

которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

<Воспитывающая среда

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания⁶².

Деятельности и культурные практики в ДООУ

<Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)>⁶³.

2.8.2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

<Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

⁶² Пункт 49.1.3.3 ФАОП ДО.

⁶³ Пункт 49.1.3.4 ФАОП ДО.

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся">⁶⁴.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
дошкольного возраста (до 8 лет).

⁶⁵Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

⁶⁴ Пункт 49.1.4 ФАОП ДО.

⁶⁵ Пункт 49.1.6 ФАОП ДО.

2.8.3. Содержательный раздел

2.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

<Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты⁶⁶.

Патриотическое направление воспитания

<Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

⁶⁶ Пункт 49.2.1 ФАОП ДО.

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- 2) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- 3) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека⁶⁷.

Социальное направление воспитания

<Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

⁶⁷ Пункт 49.2.2 ФАОП ДО.

- 1) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- 2) воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- 3) учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- 4) учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- 5) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- 6) создавать доброжелательный психологический климат в группе⁶⁸.

Познавательное направление воспитания

<Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- 1) совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования⁶⁹

Физическое и оздоровительное направление воспитания

<Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье")⁷⁰

<Задачи по формированию здорового образа жизни:

⁶⁸ Пункт 49.2.3 ФАОП ДО.

⁶⁹ Пункт 49.2.5 ФАОП ДО.

⁷⁰ Пункт 49.2.5.1 ФАОП ДО.

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- 1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 2) создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- 3) введение оздоровительных традиций в ДОУ⁷¹

<Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- 2) формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 3) формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- 4) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.>⁷²

⁷¹ Пункт 49.2.5.1 ФАОП ДО.

⁷² Пункт 49.2.5.2 ФАОП ДО.

Трудовое направление воспитания.

<Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- 1) показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 2) воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 3) предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.>⁷³

Этико-эстетическое направление воспитания.

<Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка

⁷³ Пункт 49.2.6 ФАОП ДО.

с ОВЗ действительности;

- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.⁷⁴

<Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.⁷⁵

<Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- 1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 2) уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- 3) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- 4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.⁷⁶

2.8.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

⁷⁴ Пункт 49.2.7 ФАОП ДО.

⁷⁵ Пункт 49.2.7.1 ФАОП ДО.

⁷⁶ Пункт 49.2.7.2 ФАОП ДО.

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Знание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценности «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников с ОВЗ и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

ДООУ № 123 г. Липецка – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДООУ

ДООУ № 123 г. Липецка расположено в жилом районе города, вдалеке от проезжей части. Рядом с ДООУ находятся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49, ДООУ № 95 г. Липецка, ДООУ № 99 г. Липецка, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества «Советский», аптека № 120, детская поликлиника № 4. Осуществляется активное взаимодействие со следующими объектами социума: Липецкий краеведческий музей; Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства; музей пожарной охраны. ДООУ активно сотрудничает с творческими коллективами города Липецка: фольклорной группой «Радуга»; театром-студией «Капитошка».

Родители воспитанников являются гарантами реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сотрудничество с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в работе являются важнейшим принципом воспитательной деятельности ДООУ.

Таким образом организация воспитательной работы в ДООУ включает в себя разнообразные формы сотрудничества с семьёй, взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества и т.п.

При реализации программы учитываются социокультурные и климатические особенности Липецкой области, а также национальные

особенности воспитанников ДОУ.

Специфика культурных особенностей	При реализации Программы учитываются культурные особенности Липецкой области. На территории Липецкой области известно 3144 объекта культурного наследия. История Липецкого края тесно связана с именами многих выдающихся писателей, художников, ученых: А.С. Пушкина, И.С. Бунина, Е.И. Замятина, М.М. Пришвина, П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Игумнова, Т.Н. Хренникова, В.С. Сорокина. Большой популярностью пользуются липецкие минеральные источники, открытые в начале IX века. Славятся и изделия местных мастеров народного промысла: знаменитые на весь мир Елецкие кружева, романовская игрушка, Липецкие узоры.
Специфика климатических особенностей	В Липецкой области климат умеренного пояса с умеренно холодной зимой и тёплым летом, что способствует разнообразию растительного и животного мира. Благодатна и красива природа Липецкого края: бескрайние поля, более 120 рек и речушек, озера и пруды, леса и рощи, живописные холмы по берегам Дона, известняковые отвесные скалы и пещеры, которыми славится река Воргол. На территории области сохранились уникальные природные комплексы. В области расположены два заповедника: «Галичья Гора» – самый маленький заповедник России с сохранившейся доледниковой флорой, а также часть Воронежского заповедника. В Программе учитываются климатические и природные особенности Липецкой области.
Специфика национальных особенностей	Большинство воспитанников ДОУ - русские (98%). Посещают детский сад дети, имеющие гражданство Узбекистана (1 чел.), Таджикистана (2 чел.) и Казахстана (1 чел.). Все воспитанники понимают и говорят на русском языке.

Проекты и программы, в которых участвует ДОУ

ДОУ является участником значимых проектов и акций на муниципальном и региональном уровнях:

- Муниципальный проект «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», в ходе которого реализованы мероприятия городской воспитательной акции «Ты, я, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна»; ДОУ приняло участие в мероприятиях всероссийской акции «Сделаем вместе: Ценности будущего в традициях народной культуры», стало призёром городского конкурса среди учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
- Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»: созданы специальные условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- Муниципальный проект «Одарённые дети: поиск, поддержка, сопровождение»: в ДОУ проводятся конкурсы и мероприятия, позволяющие воспитанникам проявлять свои способности, создана «Школа юного олимпийца»; воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах и мероприятиях, проводимых департаментом образования администрации города Липецка и другими общественными

структурами; осуществляется психологическое сопровождение воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального и выше уровней.

- Муниципальный фестиваль родительских инициатив: включение семей воспитанников в совместный с педагогами процесс воспитания и развития детей.
- Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой».
- В рамках программы Липецкой области «Обеспечение общественной безопасности населения на территории Липецкой области» ДООУ ежегодно участвует в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!» и «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!».

Проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие

- Муниципальный проект «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия».
- Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».
- Муниципальный проект «Одарённые дети: поиск, поддержка, сопровождение»
- Муниципальный фестиваль родительских инициатив.
- Региональные акции по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!», «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!» и «Дорога глазами детей».

Ключевые элементы уклада ДООУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад включает:

- 1) Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссию
- 2) Принципы жизни и воспитания в ДООУ
- 3) Образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж
- 4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДООУ
- 5) Ключевые правила ДООУ
- 6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия

Целью деятельности ДООУ является всестороннее формирование личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление

дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДООУ.

Смысл деятельности ДООУ заключается в сохранении уникальности и самооценности дошкольного детства, передаче норм и ценностей государства и учреждения, способствующих воспитанию культурной и высоконравственной личности.

Миссия ДООУ:

- по отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного развития сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в учреждении;
- по отношению к детям: обеспечение условий для «полноценного проживания ребенком детства» как важного периода жизни, максимально полное удовлетворение его потребностей в индивидуальном развитии и позитивной социализации;
- по отношению к родителям воспитанников, социальным партнерам ДООУ: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно-ответственных партнеров, содействие укреплению понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

ДОУ № 123 г. Липецка – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Каждый сотрудник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех членов коллектива объединяет общий имидж: культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОУ носит название «Ивушка» и использует эмблему, отражающую особенности дошкольного учреждения и его традиции. Эмблема ДОУ представляет собой композицию: образы солнца и листа дерева, внутри которых находятся дети, где:

- солнце – символ тепла и света;
- лист дерева – символ жизненной энергии;
- образы детей – символ детства

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ

ДОУ осуществляет деятельность в тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов через организацию доверительного общения и конструктивного диалога; имеет положительный имидж среди других дошкольных образовательных учреждений города; открыто предоставляет информацию о своей деятельности на официальном сайте в сети Интернет, группе ВКонтакте, на стендах ДОУ, при личном общении с заинтересованными лицами.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ строится на основе принципов сотрудничества, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Для воспитанников создается ситуация успеха. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе. Дети являются полноправными участниками образовательного процесса, признаются права и свободы ребенка. В игре и в общении

осуществляется тесное сотрудничество. Педагоги сопереживают, поддерживают, обсуждают способы взаимодействия. Поддерживается детская инициатива во всех её проявлениях. В ДОУ действует система поддержки талантливых детей, обеспечивается качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья

С родителями (законными представителями) установлены длительные постоянные плодотворные партнерские отношения, способствующие повышению качества и эффективности воспитательной работы. Родителям представлена возможность участия в различных событийных мероприятиях на равных с педагогическим коллективом. Учитывается и распространяется лучший родительский опыт.

Сотрудникам ДОУ обеспечиваются условия для профессионального роста, удовлетворения профессиональных потребностей, они непрерывно повышают профессиональный уровень, принимают активное участие в фестивалях, конкурсах, выставках, форумах.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это условия, которые являются нормой жизни ДОУ. Сотрудники ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

ДОУ активно сотрудничает с социумом, учреждениями образования, культуры и спорта. В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень: дети, педагоги, администрация, родители (законные представители) воспитанников;
- внешний уровень: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Липецка; детская поликлиника № 4 г. Липецка; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского; библиотечно-информационный центр имени Е. Смургиса; ГИБДД УМВД России по Липецкой области; Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства; творческие коллективы города Липецка.

Ключевые правила ДОУ

Основными элементами уклада ДОУ являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы;
- ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность; игра используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах;
- приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.);
- в реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:
 - установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
 - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
 - применение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции и ритуалы наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости, общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

➤ *День здоровья*

С целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в месяц (последняя среда месяца) во всех возрастных группах учреждения проводится День здоровья.

Основные задачи Дня здоровья:

- создать условия для активной двигательной деятельности детей, направленной на укрепление здоровья;
- углублять и систематизировать знания детей о своём организме, о правилах ЗОЖ;
- разнообразить совместную деятельность детей и взрослых различными по содержанию и формам проведения мероприятиями, направленными на оздоровление дошкольников и формирование позитивных жизненных установок;
- создать информационное пространство по просвещению родителей в организации оздоровительных мероприятий, выборе двигательного оптимального режима для детей дошкольного возраста, организации правильного питания в домашних условиях.

При проведении Дня здоровья преобладающее место занимает двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов психокоррекционного и коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка.

➤ *Неделя театрализованной деятельности*

Ежегодно в ДОУ проводится неделя театрализованной деятельности. Целью недели театрализованной деятельности является развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.
- *Конкурс детского художественного творчества «Радуга творчества» (очная форма проведения)*

Данный конкурс ежегодно проводится в целях выявления, поддержки и стимулирования способных и одарённых детей в художественном направлении развития. Тематика конкурса может устанавливаться, исходя из сезона проведения конкурса, годовых задач учреждения, интересов воспитанников. При выполнении работы детям разрешается пользоваться любыми изобразительными материалами. Конкурс проводится в два этапа: групповой и финал (на уровне ДООУ). В первом этапе участвуют все воспитанники групп. Для участия в финале приглашаются дети, работы которых оказались более интересными и выразительными. Количество участников финала от группы не ограничивается. Все работы детей, участвующих в финале конкурса, помещаются на выставку.

- *Спартакиада «Малышок»*

В целях развития у детей интереса к физической культуре и желания заниматься спортом ежегодно в ДООУ проводится спартакиада «Малышок». Проведение спартакиады способствует развитию двигательной активности дошкольников, ловкости, выносливости; воспитанию у детей стремления к лучшему результату и осознанию зависимости между качеством выполнения упражнений и их результатом. Она нацелена на выявление детей, способных достичь высоких результатов в споте. Спартакиада проводится в два этапа: 1 этап – групповой (проводится в каждой группе старшего дошкольного возраста); 2 этап – финальный (между тремя-пятью командами групп старшего дошкольного возраста). На первом этапе выявляются дети с высоким уровнем физического развития в каждой группе (4-10 человек). На втором этапе формируются сборные команды из 4х – 5-ти человек. В программу спартакиады включены упражнения на быстроту, силу, ловкость, точность; без предметов, а также с мячом и скакалкой. При подведении итогов спартакиады отмечаются лучшие командные и индивидуальные результаты.

- *Интеллектуальная игра «Самый умный»*

Проводятся с детьми старшего дошкольного возраста два раза в год по двум направлениям:

- ✓ Первая носит математическую направленность и предполагает выполнение детьми ряда игр и заданий математического содержания, как правило, повышенной сложности. Рассчитана на выявление детей, обладающих математическими способностями.
- ✓ Вторая носит экологическую направленность. Проходит в виде викторины экологического содержания. В ней принимают участие команды групп старшего дошкольного возраста.
- *Мероприятия по календарю*

Ежегодно проводится ряд традиционных мероприятий по календарю. При планировании и проведении данных мероприятий учитываются интересы детей,

педагогов ДОУ, праздничные дни календаря, а также специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Тематика мероприятий</i>	<i>Дата</i>
День Знаний	1 сентября
Международный день пожилых людей	1 октября
День матери	ноябрь
Новый год (подготовка к празднику, новогодние утренники)	декабрь
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День Победы	9 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День русского языка, день рождения А.С. Пушкина	6 июня
День независимости России	12 июня
День города Липецка	16 июля
День государственного флага Российской Федерации	22 августа

- *Мероприятия, в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений «Родной край» (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа)*

Решение задач по приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа решается в тесном сотрудничестве с народным коллективом «Радуга».

- ✓ Развлечение с элементами фольклора: осенняя ярмарка «Дары осени»;
- ✓ Развлечение для детей младшего дошкольного возраста «В гости к нам пришла Матрёшка!»
- ✓ «Пришла коляда, отворяй ворота!» (Рождественские колядки)
- ✓ Спортивный праздник «Богатырские состязания»
- ✓ Масленичная неделя
- ✓ Сороки. Фольклорное развлечение «Жавороночки, прилетайте к нам! – Встреча весны»
- ✓ «Троица. Русская берёзка»
- ✓ Праздник «Красно летечко: Иван-Купала»

- *Ритуалы ДОУ:*

- ✓ Еженедельная линейка. Каждый понедельник утром группы детей старшего дошкольного возраста собираются в музыкальном зале, приветствуют друг друга небольшими речёвками-пожеланиями. Выносятся флаг и звучит гимн Российской Федерации. Детям сообщается о планах и событиях, которые будут происходить на предстоящей неделе. Группам и воспитанникам, ставшими победителями и призёрами конкурсов на предшествующей неделе (при наличии) вручаются грамоты и дипломы.

- *Ритуалы групп:*

- ✓ Личное приветствие каждого ребёнка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его пришла с

нетерпением ждут другие дети. Это способствует осознанию ребенком собственной значимости, установлению в группе благоприятного микроклимата.

- ✓ Круг приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день; дети также приветствуют друг друга и говорят добрые слова.
- ✓ Сказка перед сном. Чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы, взаимопонимания и любви.
- ✓ Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер, учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
- ✓ Минуты пробуждения после дневного сна. В моменты пробуждения используется тихая, лёгкая, радостная музыка. Это способствует созданию атмосферы комфорта, детям легче и спокойнее переходить из состояния полного покоя к активной деятельности.
- ✓ «Приятного аппетита». Перед приёмом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак (обед, полдник, ужин). Все желают друг другу «приятного аппетита». Это способствует воспитанию культуры поведения за столом, уважению к труду повара.
- ✓ Круг хороших воспоминаний. Во второй половине дня воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

2.8.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

<В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.>⁷⁷

В основу реализации работы ДООУ с семьёй заложены следующие принципы:

⁷⁷ Пункт 49.2.8 ФАОП ДО.

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников с ОВЗ следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

2.5.3.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, фольклорные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности, экскурсий;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

<Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДО и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

<i>№ п/п</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ	– Устав ДООУ – Локальные акты – Правила внутреннего трудового распорядка – Правила внутреннего распорядка обучающихся – Внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДООУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДООУ; праздники и мероприятия	– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 123 г. Липецка – Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ	– Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников – Взаимодействие ДООУ с семьями обучающихся

		– Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением – Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Воспитывающая среда образовательной организации

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.⁷⁸

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Педагогами ДООУ создаются условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе воспитатели и специалисты ДООУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность – дает ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

⁷⁸ Пункт 49.3.1 ФАОП ДО.

- ✓ коммуникативная деятельность – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная деятельность – позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нём участие;
- ✓ наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная деятельность – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ утренние линейки в начале недели, «Разговоры о важном»;
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми – носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Педагоги помогают воспитанникам получать позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДОО.

<Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- ✓ создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из других групп ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребёнком.>⁷⁹

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие формы взаимодействия:

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Занятия. Беседы. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность. Праздники, развлечения (в том числе фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Экскурсии (в том числе онлайн экскурсии). Проектная деятельность. Коллекционирование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Подвижные народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
Игры-занятия. Беседы. Сюжетно-ролевые, подвижные, народные,	Рассказ и показ воспитателя, беседы,	Самостоятельные игры различного вида,

⁷⁹ Пункт 49.3.2 ФАОП ДО.

дидактические, настольно-печатные игры. Разыгрывание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Коллективные творческие дела. Досуги, праздники. Активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. Рассматривание фотографий. Семейные проекты.	поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, продуктивная деятельность.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Беседа. Рассматривание. Коллекционирование. Экспериментирование. Наблюдения. Целевые прогулки, экскурсии. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конструирование. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-забавы. Развивающие игры. Чтение. Календарь природы. Экологические акции.	Беседа. Игровые задания. Показ.	Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
Занятия. Зарядка. Корректирующая, дыхательная, зрительная гимнастика. Оздоровительные игры и упражнения. Релаксация. Индивидуальная работа. Досуги. Беседы. Упражнения подражательного и имитационного характера. Активизирующее общение педагога с детьми. Чтение литературы. Игровые тренинги. Пространственное моделирование. Дидактические игры. Подвижные игры. Туристические походы.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры. Творческая деятельность.
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игры-упражнения. Занятия по ручному труду. Дежурства, поручения. Экскурсии (в том числе онлайн экскурсии). Коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд). Работа в тематических уголках. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Трудовая мастерская. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Наблюдения за трудом взрослых. Чтение. Продуктивная деятельность.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические, настольные сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>		
Игры-занятия. сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические,	Рассказ и показ воспитателя, беседы,	Самостоятельные игры различного вида,

настольно-печатные игры. Беседы, рассматривание. Чтение художественной литературы. Досуги, праздники. Активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. Продуктивная деятельность. Творческие мастерские. Виртуальные экскурсии. Выставки.	поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
--	--	--

Традиционные события ДООУ представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих моментов:

- исторические и общественно значимые события (День народного единства, День героев Отечества, День Победы, День государственного флага РФ и т.п.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (акции «Покормите птиц зимой», «Цветок на клумбу детского сада»; экологическая викторина, День птиц и т.п.);
- национальные праздники, традиции (Масленица, Рождество, Троица, Сороки и т.п.);
- тематические дни, недели, месячники (День здоровья, Неделя театрализованной деятельности, Месячник безопасности);
- иные темы, связанные с миром человека.

Воспитательная работа не имеет чётких временных рамок – педагоги проводят её ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Воспитание культуры общения (приветствие)		Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание

	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Совместная со взрослым деятельность	Групповые ритуалы «Утро радостных встреч», «Круг приветствия»	Коммуникативная деятельность	Социальное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования. Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций.
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от запланированных и возникающих ситуаций.

	Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе		
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Совместная со взрослым деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов Хозяйственно-бытовой труд	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, трудовая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
	Групповые ритуалы «Круг хороших воспоминаний»	Коммуникативная деятельность	Социальное воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность,	Все виды воспитания

	дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры Конструирование Труд в природе	физическая активность	
Уход детей домой	Воспитание культуры общения (прощание)		Социальное воспитание

Организация предметно-пространственной среды.

<Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона и города.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.>⁸⁰

ППС ДОУ включает в себя:

- ценности «Родина», «Природа»: знаки и символы государства и города Липецка; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

⁸⁰ Пункт 49.3.3 ФАОП ДО.

- ценности «Человек», «Семья»: компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ценности «Дружба», «Сотрудничество»: компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ценность «Знание»: компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ценность «Здоровье»: компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ценность «Труд»: компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ценности «Культура», «Красота»: компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Ценности	Отражение ценностей в РППС	
	Оформление помещений и территории	Оборудование и игрушки
Родина, природа	Центр патриотического воспитания ДОУ; мини-музей «Лента времени города Липецка»; галерея с портретами героев; патриотические уголки в группах. Мини-музей «Русская изба». Тематические уголки «Озеро», «На лесной полянке», «Деревенский дворик»; экологические уголки в группах; экологическая тропа, цветники и огород на территории ДОУ.	Государственные символы РФ и города Липецка; фото президента РФ; папки-передвижки «Россия – наша Родина». Демонстрационный материал о России, Липецке, народах России, природе. Художественная и познавательная литература о России, о Липецке, природе. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Медиатека: мультфильмы, фильмы, видеопрезентации по патриотическому и экологическому воспитанию. Дидактические игры; народные игрушки; куклы в национальных костюмах, военная техника; наборы солдатиков. Игровые наборы животных различных климатических зон, деревьев, растений. Куклы, одетые в сезонные костюмы.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Оформление фотогазет к праздничным датам «Дедушка рядышком с бабушкой», «Когда родители были маленькими», «Мой папа (дедушка) – солдат». Выставки совместных детско-	Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Книги о семейных ценностях, дружбе и друзьях. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. в группах. Пальчиковые куклы, би-ба-бо, настольный театр «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья». Демонстрационный материал из серии «Правила

	родительских творческих работ. Стенды «С днём рождения!», «Наши именинники» в группах. Центры сюжетно-ролевой игры в группах.	дружбы», «Я и другие». Материалы и оборудование для совместной коллективной детской деятельности (творчества, познания, игры и т.п.)
Знание	Центры познавательно-исследовательской деятельности, математики и развивающих игр, «Буквознайка» в группах. Экологическая тропа на территории ДОУ. Познавательный центр «Космос» в холле ДОУ. Календари природы и наблюдений в группах.	Наборы для проведения опытов, экспериментов с водой, песком, магнитами; для определения веса предметов, наблюдением за временем. Глобус, географические карты, энциклопедическая литература. Гербарий, коллекции минералов, тканей. Муляжи овощей, фруктов, грибов. Пособия и демонстрационные материалы по ФЭМП, обучению грамоте. Дидактические и развивающие игры. Наборы игрушек: динозавры, животные различных климатических зон и т.п. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа».
Здоровье	Спортивный зал; физкультурные уголки в группах; тематические уголки по ПДД. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Уголки уединения и релаксации в группах. Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Родительские уголки о воспитании здорового ребёнка.	Медиатека: мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности). Оборудование для двигательной активности, спортивное оборудование и игрушки, тренажеры. Оборудование для закаливания, «дорожки здоровья». Дидактические игры по валеологии. Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для здоровья). Оборудование в физкультурных уголках.
Труд	Уголки дежурных и уголки природы в группах.	Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр по профессиям. Оборудование для организации труда в природе, хозяйственно-бытового труда. Дидактические игры, паззлы «Профессии». Игровые инструменты: столяра повара, доктора, парикмахера. Дидактическая кукла с костюмами по профессиям. Демонстрационный материал из серии «Все работы хороши», «Профессии» и т.п.
Культура, красота	Музыкальный зал; изостудия; костюмерная. Центры музыки, театра, и творчества в группах. Мини-музей народных промыслов. Эстетика оформления	Медиатека: музыка, песни, сказки, виртуальные экскурсии. Дидактические игры. Книги, демонстрационные пособия, дидактические материалы. Детские и взрослые костюмы. Оборудование и материалы для творческой продуктивной деятельности.

	помещений ДОУ.	Предметы искусства: репродукции картин, предметы народных промыслов, посуда с элементами росписей, народные игрушки. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. Разные виды театров, музыкальные инструменты. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах.
--	----------------	--

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом воспитания оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности воспитанников;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (продуктивной, трудовой и т.п.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная

деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать воспитанников с ОВЗ в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка с ОВЗ.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	– управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); – осуществление разработки необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Заместитель заведующего по	– осуществление разработки необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО документов (проектов и программ воспитательной работы и др.);

учебно-воспитательной работе	– планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – осуществление анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий на уровне ДОУ; – организация участия воспитанников в конкурсах различного уровня; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	– обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	– обеспечение совместно с воспитателем занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

«Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.⁸¹

«Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию

⁸¹ Пункт 49.3.5 ФАОП ДО.

ребенка.>⁸²

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.>⁸³

Психолого-педагогическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка с ОВЗ в сфере его личностного развития.

1) Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2) Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3) Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по

⁸² Пункт 49.4 ФАОП ДО.

⁸³ Пункт 49.5 ФАОП ДО.

образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4) Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Материально-техническое обеспечение.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ

учитывает особенности их физического и психического развития. ДООУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

В ДООУ имеется необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, компьютер, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

3.5.3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы ДООУ. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения.

Формы проведения избираются ДООУ самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы воспитания, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

<Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.>⁸⁴

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

<Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1) Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

⁸⁴ Пункт 50 ФАОП ДО.

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

б) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.>⁸⁵

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ТНР и основная образовательная программа дошкольного образования.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

<В соответствии с ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

⁸⁵ Пункт 51.3 ФАОП ДО.

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).⁸⁶

<Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ является:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ трансформируемой – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираться с учетом уровня развития познавательных психических процессов обучающихся, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в

⁸⁶ Пункт 52.1 ФАОП ДО.

том числе, речевой активности;

- ✓ безопасной – все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитываются целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ эстетичной – все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды привлекательны, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства.>⁸⁷

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, а также для комфортной работы педагогических работников.

Оснащение групповых помещений

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах компенсирующей и комбинированной направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ОНР. Речь является важнейшим инструментом мышления, поэтому особый акцент сделан на развитие словаря, на усвоение понятий.

В центре «Будем говорить правильно» представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Детям предоставляется возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В центре «Театральное творчество» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном). Дети с большим интересом разыгрывают мини спектакли по сказкам, сценки, сюжет которых взят из реальной жизни.

В центре двигательной деятельности содержится инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

Имеются в группах центры сюжетно-ролевой игры. Игра – ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с

⁸⁷ Пункт 52.2 ФАОП ДОО.

программными требованиями. Детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, создаются условия для развития режиссерских игр.

Центр математики включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине и т.д.). В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики оснащены занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

Центр познавательно-исследовательской деятельности включает в себя материалы по разделам:

- формирование экологической культуры дошкольников (в каждой группе выделен уголок озеленения, где размещены растения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений);
- развитие элементарных естественно-научных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);
- развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний).

Центр книги включает:

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями);
- материалы по подготовке детей к грамоте;
- уголок детской книги и детская библиотека (детские книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, потешек, оформление в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов). Размещение материалов рациональное и удобное для детей.

Центр изобразительного творчества содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Центр конструирования оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными модулями, конструкторами типа «Механик», конструкторами для создания архитектурных построек, а также

альбомами и материалами для ознакомления дошкольников с архитектурой, схемами, чертежами, моделями.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Во всех группах имеются «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются путём отгораживания пространства ширмой, стеллажами. Там размещены игрушки, книги, игры для уединившегося ребенка.

Оснащение логопедических кабинетов:

1. Столы
2. Шкафы для пособий
3. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
4. Настенное зеркало для логопедических занятий. Над настенным зеркалом имеется электрическое освещение.
5. Зеркало для индивидуальной работы (10 шт.)
6. Магнитофон
7. Разрезные азбуки и кассы к ним
8. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
9. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
10. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
11. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
12. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
13. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Дидактические пособия.

1. Д/и «Паровозик» (П 1)
2. Д/и «Подбери слог» (П1)
3. Д/и «Составь слово из слогов» (П1)
4. Д/и «Найди слово» (П2 С,3)
5. Д/и «Найди пару» (П2 С,3)
6. Д/и «Составь слова из слогов» (П2 С,3)
7. Карточки для чтения вст.гр. (с) (П2 С,3)
8. Карточки для чтения в ст.гр. (з) (П2 С,3)
9. Карточки для чтения в подг. гр. (с) (П2 С,3)
10. Карточки для чтения в подг.гр.(з) (П2 С,3)
11. Карточки для чтения в подг. гр (с-з) (П2 С,3)
12. Упр. «Прочитай, расставь правильно» (П3 , Ц)
13. Сюжетные картинки для составления рассказа «Цапли» (П3 , Ц)

- 14.Опорные картинки для заучивания стих.«Над кузницей...»(П3 , Ц)
- 15.Карточки для чтения подг.гр(П3 , Ц)
16. Д/и «Собери слово из слогов» (П4, Ъ,Ь)
17. Д/и «Раз, два, сосчитай» (П4, Ъ,Ь)
- 18.Карточки для чтения предложений (дем.) (П4, Ъ,Ь)
- 19 Карточка для чтения потешки (дем) (П4, Ъ,Ь)
20. Д/и «Встать нужный знак» (П4, Ъ,Ь)
21. Карточки для чтения (инд.) (П4, Ъ,Ь)
22. «Вставь нужную букву» (с-з-ц) (П5)
23. «Собери слово из слогов» (с-з-ц) (П5)
- 24.Карточки-предложения для задания «Вставь пропущенную букву» к тексту «Лиса и заяц».(с-з-ц) (П5)
25. «Парные картинки» (с-ш) (П5)
26. Карточки для чтения подг.гр. (с-ш) (П5)
- 27.Карточки для чтения подг.гр. (щ-сь) (П5)
28. «Большой-маленький» (ч-с) (П5)
29. Карточки для чтения подг.гр. (ч-с) (П5)
30. Карточки для чтения подг.гр. (ц-ч-щ) (П5)
31. Карточки для чтения подг.гр. (ц-т) (П5)
32. Карточки для чтения подг.гр. (ч-ц) (П5)
33. Опорные картинки (мой, моя, моё, мои) (П6)
- 34.Карточки для чтения (Й) (П6)
35. Карточки для чтения (Я,Е,Ё,Ю) (П6)
- 36.Рассказ «Зоиная мама» (Я,Е,Ё,Ю,) (П6)
37. Карточки для чтения [л']-[j] (П6)
- 38.Рассказ «Юла» (л-р) (П6)
- 39.Ребусы (л-р) (П6)
- 40.Карточки для чтения (л-р) (П6)
- 41.Карточки для чтения ст. гр. (П-дем.) (П7)
42. «Потерялся звук» (Б-дем) (П7)
43. «Цирк зверей» (Б-дем) (П7)
44. «Найди отличия» (Б-дем) (П7)
45. Карточки для чтения (Б-ст.гр.) (П7)
46. Карточки для чтения (Б-подг.гр.) (П7)
47. «Найди пару» (п-б) (П7)
48. «Подбери клубочек» (п-б) (П7)
49. «Найди подарок» (п-б) (П7)
50. Рассказ «Наш дом» (п-б) (П7)
51. Карточки для чтения ст.гр.(Т-дем) (П-8)
52. Д/и «Измени по образцу» (Д) (П-8)
53. Д/и «Найди похожие слова» (Д) (П-8)
54. Д/и «Собери слово» (Д) (П-8)
55. Д/и «»Подбери слова» (Д) (П-8)
56. Д/и «Домино» (Д) (П-8)

57. Д/и «Найди дорогу к домику» (Д) (П-8)
58. Карточки для чтения подг.гр. Д(П-8)
59. Карточки для чтения подг.гр. (т-д) (П-8)
60. Д/и «Горные вершины»-Ш (П-9)
61. Карточки для чтения подг.гр. -Ш(П-9)
62. Карточки для чтения подг.гр.- Ж(П-9)
63. Кроссворд –Ж(П-9)
64. Д/и «Живое-неживое»-Ж(П-9)
65. Серия картинок «Ёжик» (П-9)
66. Д/и «Найди слово» (ш-ж) (П-9)
67. Д/и «Слова-родственники» (ш-ж) (П-9)
68. Карточки для чтения (ш-ж) (П-9)
69. Д/и «Собери слово»-ф (П-10)
70. Д/и «4-ый лишний»-ф(П-10)
71. Д/и «Бывает- не бывает» -ф(П-10)
72. Д/и «Поможем поросётам»-ф(П-10)
74. Карточки для чтения ст.гр ф-дем. (П-10)
75. Карточки для чтения подг.гр.- ф(П-10)
76. «Вставь пропущенную букву» (в-ф) (П-10)
77. Карточки для чтения по ст.гр (в-ф дем) (П-10)
78. Карточки для чтения подг гр. (в-ф) (П-10)
79. Карточки для чтения подг гр.-Ч (П-11)
80. Кроссворд –Ч(П-11)
81. Карточки для чтения подг гр.-Щ(П-11)
- 82 . Деформированный текст «Щенок»-Щ(П-11)
83. Рассказы с картинками. (П-12)
84. Кроссворды на разные буквы. (П-12)
85. «Телевизор» (П-12)
86. «Забавный клубок» -к (П-13)
87. Карточки для чтения по ст.гр (К- дем.) (П-13)
88. «Родственные слова»-г(П-13)
89. Д/и в стихах «У нас в зоопарке»-г(П-13)
90. «Подбери слово по гласным»-г(П-13)
91. Карточки для чтения по ст.гр (Х-дем) (П-13)
92. Карточки для чтения по ст.гр (к-х) (П-13)
93. «Собери слово из слогов» (к-г) (П-13)
94. Карточки для чтения по ст.гр(к-г) (П-13)
95. Карточки для чтения по подг.гр(к-г) (П-13)
96. Рассказ «Волк и коза» (к-г) (П-13)
97. Карточки для чтения по ст.гр (к-г-х) (П-13)
98. Карточки для чтения по подг .гр(к-г-х) (П-13)
99. Рассказ «Игра» (к-г-х) (П-13)
100. Карточки для чтения по подг .гр -н
101. Карточки для чтения по подг .гр-м

102. Карточки для чтения по подг. гр(н-м)
103. Магнитная азбука.
104. Разрезная азбука (дем. и инд.-по кол.детей)
105. «Словарные слова»
106. «33 богатыря»
107. «Матрешки»
108. Картинки- символы и карточки –символы (фонематический слух)
109. «От слова к звукам»
110. «Где звук живет?»
111. « А-Б-В-Г-Д-ейка»
112. «Часы».
113. «Необычные цветы»
114. «Какое слово я задумала?»
115. «Закончи слово»
116. «Придумай начало слова»
- 117.» Длинные и короткие слова»
118. «Путаница»
119. «От слова к слову».
120. Дифференциация звуков.
121. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов».
122. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов».
121. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов».
122. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов».

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза";

Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауковой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауковой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауковой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по

выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И.

Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого

внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

<Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).>⁸⁸

*Состав педагогического коллектива ДОУ
в группах комбинированной и компенсирующей направленности
для детей с ТНР:*

<i>Наименование должностей</i>	<i>Количество</i>
Воспитатель	8
Учитель-логопед	4

⁸⁸ Пункт 53.1 ФАОП ДО.

Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФК	1

Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.1.5. Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР обеспечивают <возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования>⁸⁹.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Условия для детей с ОВЗ

Групповые комнаты	В детском саду 3 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности, оснащенные отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО,
-------------------	--

⁸⁹ Пункт 53.3 ФАОП ДО.

	направлено на возможность устранения речевых недостатков у детей.
Логопедический кабинет	В ДОУ три логопедических кабинета. Находятся на втором этаже, имеют вход и выход в группы компенсирующей направленности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. <u>Оснащение:</u> Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков, ноутбук, стол для пескографии, развивающая среда «Фиолетовый лес».
Спортивный зал	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нём имеется фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием, магнитофоном, оборудованием для игр с песком, ноутбуком. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется процедурный кабинет.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудованы участки с прогулочными верандами (отдельными для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яму для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом.
Огород	На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты, кабачки, огурцы, тыква), злаковые культуры (овёс, пшеница, рожь) и зелень (салат, укроп, петрушка). Имеется фито уголок.
Экологическая тропа	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения

культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей.
--

Обеспеченность методическими материалами,
средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

*Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса
программ, технологий, методических пособий:
коррекция речевых нарушений*

Речевое развитие

- ✓ Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
- ✓ Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников с ОНР». – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
- ✓ Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
- ✓ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.
- ✓ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.
- ✓ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2021.
- ✓ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6 – 7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2021.
- ✓ Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- ✓ Бухарина К.Е. Найди отличия. Автоматизация звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
- ✓ Бухарина К.Е. Найди отличия. Автоматизация звуков [л], [л'], [р], [р'] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
- ✓ Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
- ✓ Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. – СПб.: Детство-пресс, 2019.
- ✓ Вагина О.А. «Планирование занятий по речевому развитию детей».
- ✓ Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Гадасина Л.Я., Ивановская О.В. «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- ✓ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- ✓ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- ✓ Ивановская О.Г., Елецкая О.В. Сказочное развитие речи. Логопедические занятия по развитию устной и письменной речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- ✓ Колесникова Е.В. «Слова, слоги, звуки». – М.: Ювента, 2013.
- ✓ Колесникова «Звуки и буквы». – М.: Ювента, 2013.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Развитие речи в подготовительной группе для детей с ОНР: фронтальные занятия по теме «Зима. Весна. Лето. Осень».- М.: Гном и Д, 2002.
- ✓ Кузнецова Е.В., Тихонова И.В. «Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи». – М.: Сфера, 1999.
- ✓ Куцина Е., Созонова Н. «Учимся рассказывать о временах года». – Екатеринбург: ООО «Литур-К».
- ✓ Кыласова Л.Е. «Развитие речи». - Волгоград: Учитель, 2008.
- ✓ Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Лексические темы по развитию речи дошкольников: старшая группа». – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- ✓ Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Лексические темы по развитию речи дошкольников: подготовительная группа». – М.: Центр педагогического образования, 2015.
- ✓ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе». – М.: ТЦ «Сфера», 2014.
- ✓ Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: Аквариум, 1995.
- ✓ Максаков А.И., Туманова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- ✓ Малиюкова Е.Л. «Развитие речевых способностей: лексико-грамматическая тема «Зима». – М.: Книголюб, 2005.
- ✓ Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда». – СПб.: КАРО, 2009.
- ✓ Никитина А.В. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим с детьми 5-6 лет». – СПб.: КАРО, 2011.
- ✓ Никитина А.В. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим с детьми 6-7 лет». – СПб.: КАРО, 2012.
- ✓ Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

- ✓ Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию: конспекты занятий». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми». – СПб.: Паритет, 2006.
- ✓ Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- ✓ Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: ИЦ «Академия», 2003.
- ✓ Скорлурова О.А. «Осень» (Часть 1, часть 2 занятия для детей старшего дошкольного возраста). – М.: Скрипторий, 2005.
- ✓ Скорлурова О.А. «Животный мир жарких стран» (занятия для детей старшего дошкольного возраста). – М.: Скрипторий, 2005.
- ✓ Скорлурова О.А. «Цветущая весна. Травы» (занятия для детей старшего дошкольного возраста). – М.: Скрипторий, 2005.
- ✓ Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ✓ Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи для детей с ТНР». – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- ✓ Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: ЭКСМО, 2006.
- ✓ Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук «с-сь». - Екатеринбург: ОО «ИД «Литур»», 2007.
- ✓ Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук «р-рь». - Екатеринбург: ОО «ИД «Литур»», 2007.
- ✓ Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук «ш». - Екатеринбург: ОО «ИД «Литур»», 2007.
- ✓ Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук «ж». - Екатеринбург: ОО «ИД «Литур»», 2007.
- ✓ Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2014.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – М.: Айрис Пресс, 2005.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- ✓ Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Старшая и подготовительная группы». М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.
- ✓ Алябьева Е.А. «Ребёнок в мире взрослых: Рассказы о профессиях». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

- ✓ Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- ✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды». – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс», 2012.
- ✓ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет». – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
- ✓ Вакса О., Потапов С. Уроки вежливости: Этикет для детей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- ✓ Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2007.
- ✓ Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трёх до семи лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- ✓ Данилова Т.И. «Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста ПДД». – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- ✓ Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». – М.: Центр педагогического образования, 2015.
- ✓ Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». – М.: Гном и Д», 2001.
- ✓ Затулина Г.Я. «Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Центр педагогического образования, 2020.
- ✓ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019.
- ✓ Карисова Ж.М. «Сценарии мероприятий по пожарной безопасности». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
- ✓ Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – М.: АРКТИ, 2004.
- ✓ Метенова Н.М. «Уроки вежливости». – Ярославль, 2018.
- ✓ Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ✓ Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Нищева Н.В. «Игры для развития речи ребенка». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Нищева Н.В. «Ознакомление с окружающим: наш детский сад». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ✓ Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- ✓ Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- ✓ Ульева Е. «Главные правила безопасности. Энциклопедия для малышей в сказках». – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- ✓ Ульева Е. «Уроки вежливости и хорошего поведения». – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

- ✓ Ульева Е. «Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках». – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- ✓ Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- ✓ Шорыгина Т.А. «Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание». – М.: Книголюб, 2006.
- ✓ Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки: Беседы с детьми о труде и профессиях». – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Познавательное развитие

- ✓ Алябьева Т.А. «Тематические дни и недели в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- ✓ Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. «Коврограф Ларчик и Миниларчик: Методические рекомендации к игровым комплексам». – СПб.: ООО «РИВ», 2021.
- ✓ Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие». – СПб.: ООО «РИВ», 2017.
- ✓ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- ✓ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет». – м.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». – М.: ВАКО, 2008.
- ✓ Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. «Почемучка». – М.: «ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС», 1996.
- ✓ Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Дыбина О.В. «Что было до...». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- ✓ Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему»: опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. – СПб: «Речь», 2010.
- ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2023.
- ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- ✓ Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- ✓ Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». – М.: Просвещение, 1985.
- ✓ Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ✓ Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Ульева Е. «Время и пространство». – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- ✓ Ульева Е. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках». – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- ✓ Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках. Всё, что ваш ребёнок должен узнать до школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- ✓ Шорыгина Т.А. «О космосе». – М.: Книголюб, 2005.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 1984.
- ✓ Ветлугина Н. «Музыка в детском саду». – М.: Просвещение, 1988.
- ✓ Ветлугина Н. «Музыкальный букварь». – М.: Просвещение, 1988.
- ✓ Грибовская А.А., Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- ✓ Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». – М.: «Просвещение», 1984.
- ✓ Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- ✓ Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Комиссарова Л. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.: «Просвещение», 1986.
- ✓ Кононова Н. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». – М.: Просвещение, 1990.
- ✓ Кононова Н. Музыкально- дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.
- ✓ Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007
- ✓ Костина Э. Я люблю музыку. – Н. Новгород, 2005.
- ✓ Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- ✓ Лыкова И.А. «Лоскутные куколки». – М.: ИД «Цветной мир».
- ✓ Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.

- ✓ Майорова Ю.А. «Поделки: мастерим вместе с детьми». – Нижний Новгород: «Доброе слово», 2010.
- ✓ Макшанцева Е. Детские забавы. – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация». – Ярославль: Академия развития, 2001.
- ✓ Нищева Н.В. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Орлова Т. Учите детей петь. – М.: Просвещение, 1988.
- ✓ Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности: старшая группа». – Волгоград: Учитель, 2016.
- ✓ Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности: подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2016.
- ✓ Петрова И.М. «Театр на столе». – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- ✓ Радынова О. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990.
- ✓ Ремезова Л.А.. «Учимся конструировать». – М.: Школьная пресса, 2005.
- ✓ Рыбкин Е. Это очень интересно. – Белгород, 2001.
- ✓ Соколова С.В. «Оригами для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Физическое развитие

- ✓ Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- ✓ Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь». – СПб.: КАРО, 2003.
- ✓ Галанов «Игры, которые лечат». – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- ✓ Грядкина Т.В. «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Гуськова А.А. «Развитие речедвигательной координации детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.
- ✓ Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007
- ✓ Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.
- ✓ Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда». – СПб.: КАРО, 2009
- ✓ Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- ✓ Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.
- ✓ Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.И., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры». – Волгоград: Учитель, 2004

- ✓ Фролов, В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». – М.: «Просвещение» 1986.
- ✓ Фролов, В.Г., Юрко, Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». – М.: «Просвещение» 1983.
- ✓ Шилкова И.К., Большев А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. «Здоровьесберегающее физическое развитие». – М.: Владос, 2001.

Психолого-коррекционная работа

- ✓ 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
- ✓ Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Издательский центр «Академия»; Раритет. – 1997.
- ✓ Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- ✓ Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М. АРКТИ, 2008.
- ✓ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- ✓ Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- ✓ Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор – составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- ✓ Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров/ Авт.- сост. Н.И. Филимонова – СПб.: КАРО, МН.: Издательство «Четыре четверти», 2004.
- ✓ Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения». – Ростовна-Дону: «Феникс», 2015.
- ✓ Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения». – Ростовна-Дону: «Феникс», 2014.
- ✓ Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
- ✓ Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000.
- ✓ Коваль И. Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. – Харьков, 2007.
- ✓ Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру.
- ✓ Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: «Гном-Пресс», 1998.
- ✓ Кряжева Н.Л. Радуеться вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

- ✓ Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014.
- ✓ Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- ✓ Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- ✓ Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- ✓ Психологическая готовность детей к обучению в школе - Департамент дошкольного образования г. Липецка, 2007.
- ✓ Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Развивающие игры для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2015.
- ✓ Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт. – сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- ✓ Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1997.
- ✓ Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- ✓ Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет). – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- ✓ Широкова Г.А. Детская психология. Словарь – справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Электронные пособия:

- ✓ Психологическая работа в ДОУ. Коррекционно-развивающие занятия. Консультации (компакт-диск) – Волгоград: «Учитель», 2011.
- ✓ Сказочный ковчег (компакт-диск) – СПб.: Центр обучения креативным технологиям и методам гуманизации бизнеса и образования, 2012 г. Учимся и оздоравливаемся. Учебное электронное пособие – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2009.

3.2. Режим дня

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов

коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными действующим СанПиН.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Организация жизни детей в ДОО опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

*Требования и показатели организации образовательного процесса
и режима дня.*

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Показатель	Возраст	Норматив
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Режим дня
(холодный период)*

Режимные моменты	Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 лет	Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР 6-8 лет
Утренняя встреча: приём, осмотр, термометрия, индивидуальные беседы воспитателя с детьми, выполнение трудовых поручений, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи)	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, двигательная активность, ритуалы групп и ДОУ («Круг приветствия», утренняя линейка по понедельникам)	8.45-9.00	8.45-9.00
- Занятия - Двигательная активность малой и средней подвижности, игры по выбору детей (в том числе в перерыве м/ж занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.10 2 занятия по 25 мин 20 минут	9.00-10.10 2 занятия по 30 мин 10 минут
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Занятие	-	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, в том числе: занятие физической культурой на улице (по необходимости)	10.20-12.10 + (1 раз в нед)	10.50-12.20 + (1 раз в нед)
Подготовка к обеду, обед (гигиенические процедуры, приём пищи, гигиенические процедуры после приёма пищи)	12.10-12.45	12.20-12.50
Дневной сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика	12.45-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятие	15.40-16.05	-
Самостоятельная деятельность детей (и индивидуальная работа воспитателя с детьми, в том числе по заданию учителя-логопеда)	16.05-16.35	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-19.00	17.10-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
На занятия – в первой половине дня	50 мин	1ч 30 мин

Режимные моменты		Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 лет	Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР 6-8 лет
Общий подсчёт времени	– во второй половине дня	25 мин	-
	На прогулку	Не менее 3-х часов	Не менее 3-х часов
	На дневной сон	Не менее 2,5 часов	Не менее 2,5 часов
	Суммарный объём двигательной активности	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа

Тёплый период года

Режимные моменты		Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 лет	Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР 6-8 лет
Утренняя встреча: приём, осмотр, термометрия, индивидуальные беседы воспитателя с детьми, выполнение трудовых поручений, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на улице (не менее 10 минут)		7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи)		8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей		8.45-9.00	8.45-9.00
Второй завтрак		10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.00-12.10	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед (приём пищи, гигиенические процедуры)		12.10-12.45	12.10-12.45
Дневной сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры		12.45-15.30	12.45-15.30
Полдник		15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная или совместная с педагогом деятельность детей		15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин		16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		17.10-19.00	17.10-19.00
Уход детей домой		до 19.00	до 19.00
Общий подсчёт времени	На прогулку	Не менее 3-х часов	Не менее 3-х часов
	На дневной сон	Не менее 3-х часов	Не менее 3-х часов
	Суммарный объём двигательной активности	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом

возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Реализация программы «Родной край» (система работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа)

Материально-технические условия

Для реализации части программы «Родной край» в ДОО созданы:

1. *Уголок патриотического воспитания дошкольников:* в котором представлены символика России и города Липецка, фотографии с достопримечательностями города. Там размещена Книга Памяти с информацией о липчане – члене семей воспитанников ДОО, участника Великой Отечественной войны. Данная Книга Памяти постоянно пополняется.
2. *Мини-музей «Русская изба»*, где представлены условия быта наших предков, кухонная утварь, прялка, предметы народных промыслов.
3. *Мини-музей народных промыслов*, в котором размещены предметы народных промыслов Липецкой области, фотографии известных мастеров и процессов изготовления.
4. *Мини-уголки народного творчества* имеются в группах ДОО и изостудии. Там представлены предметы народных промыслов, народные игрушки, художественная и познавательная литература.

Методическое обеспечение

- ✓ Алексеева Т.А. «Сказка о Липецком крае». – Липецк: «Издатель».
- ✓ Алексеева Т.А. «Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области». – Липецк: ООО «Веда социум», 2016.

- ✓ Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
- ✓ Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- ✓ Князева О.Л. «Как жили люди на Руси». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
- ✓ Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению». – Липецк: ЛИРО, 2013.
- ✓ Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
- ✓ Медведев В.А. «Знаете ли вы свой край?». – Воронеж, 1982.
- ✓ Пешкова Н.В. «Берегите родную природу!». – Тамбов: «Издательский дом «Мичуринск», 2013.
- ✓ Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. «Воспитание ребёнка в русских традициях». – М.: Айрис-пресс, 2003.
- ✓ Шальнев Б.М., Шахов В.В. «Липецкая энциклопедия». – Липецк, 1999.
- ✓ Шахов В.В. «Сказание о земле Липецкой». – Липецк, 2003.

3.3.2. Реализация парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Методическое обеспечение

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь № 1». – СПб.: «Детство-Пресс».
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь № 2». – СПб.: «Детство-Пресс».
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь № 3». – СПб.: «Детство-Пресс».
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь № 4». – СПб.: «Детство-Пресс».
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Пожарная безопасность: Дидактический материал «Детская безопасность». – М.: ИД «Цветной мир».
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Социальная безопасность: Дидактический материал «Детская безопасность». – М.: ИД «Цветной мир».
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность на дороге: Дидактический материал «Детская безопасность». – М.: ИД «Цветной мир».
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные явления в природе: Дидактический материал «Детская безопасность». – М.: ИД «Цветной мир».

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, событий ДОУ	Направления воспитания	Тематические мероприятия	Целевая аудитория
Сентябрь			
1 сентября. День Знаний	Познавательное	Линейка и тематическое развлечение «1 сентября»	Дети всех возрастных групп
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Познавательное	Экскурсия в библиотечно-информационный центр имени Е. Смургиса	Дети старшего дошкольного возраста
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, трудовое	Оформление выставки рисунков «А у нас в детсаду»	Дети средней, старших и подготовительных к школе групп
		Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	
В течение месяца. Дни безопасности «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!»	Этико-эстетическое; физическое и оздоровительное	Спектакль для детей театральной студии «Капитошки» по правилам дорожного движения	Дети всех возрастных групп
		Конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Дети старшего дошкольного возраста, родители
	Физическое и оздоровительное	День здоровья: динамический час «Игры с жителями страны Светофория» (мини-эстафеты)	Дети средней, старших и подготовительных к школе групп
Часть программы «Родной край»	Этико-эстетическое	Осенняя ярмарка с включением элементов фольклора «Дары осени».	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители), педагоги
Октябрь			
1 октября. Международный день пожилых людей	Социальное, этико-эстетическое	Творческая мастерская «Подарки бабушкам и дедушкам своими руками»	Дети всех возрастных групп
		Досуг «День бабушек и дедушек» - кулинарный батл	Дети всех возрастных групп, бабушки и дедушки
4 октября. День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное	Экологические мероприятия «В мире животных»	Дети старшего дошкольного возраста
Третье воскресенье октября. День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивная программа «Мы вместе с папой!»	Дети старшего дошкольного возраста, родители (отцы)
Ноябрь			
4 ноября. День народного единства	Патриотическое, социальное, этико-	Линейка: разговоры о важном «Мы разные, мы - вместе!» (о единстве народов, проживающих в России)	Дети старшего дошкольного возраста
		Творческая мастерская (оформление выставки): «Пока мы	Дети средней группы и старшего

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, событий ДОУ	Направления воспитания	Тематические мероприятия	Целевая аудитория
	эстетическое	едины – мы непобедимы!»	дошкольного возраста
Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Социальное, этико-эстетическое	Творческая мастерская «Делаем подарочки для любимой мамочки».	Дети всех возрастных групп
		Интернет-концерт «Мамочка любимая, с праздником тебя!»	
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Тематические беседы «О чём говорит герб России», «Символы России»	Дети старшего дошкольного возраста
День здоровья в ДОУ	Физическое и оздоровительное	- Физкультурные развлечения с элементами соревнований в группах младшего и среднего дошкольного возраста. - Спортивные соревнования в группах старшего дошкольного возраста.	Дети всех возрастных групп
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Трудовое, духовно-нравственное, трудовое	Беседы о зимующих птицах Липецкого края, подготовка корма для зимующих птиц.	Дети всех возрастных групп
Декабрь			
3 декабря. День неизвестного солдата	Патриотическое	Посещение видеозала: виртуальная экскурсия и мемориалу неизвестному солдату	Дети старшего дошкольного возраста
9 декабря. День Героев Отечества	Патриотическое, этико-эстетическое	Линейка: разговоры о важном «Кто такие герои?»	Дети старшего дошкольного возраста
		Посещение видеозала «Их именами названы улицы города Липецка»	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Разговоры о важном: беседы об основном законе РФ, о правах и обязанностях людей, проживающих на территории России.	Дети старшего дошкольного возраста
День здоровья	Физическое и оздоровительное	День народных подвижных игр и забав	Дети всех возрастных групп
Неделя математики	Познавательное	- Интеллектуальная викторина для детей старших групп «Математический калейдоскоп» - Математическая олимпиада для детей подготовительных групп «Самый умный»	Дети старшего дошкольного возраста
31 декабря. Новый год	Этико-эстетическое, социальное, трудовое	- Дизайн-проект «Новогодняя сказка в ДОУ» (новогоднее оформление помещений и участка ДОУ) - Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза» - Новогодние представления	Дети всех возрастных групп

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, событий ДОУ	Направления воспитания	Тематические мероприятия	Целевая аудитория
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (продолжение)	Духовно-нравственное, трудовое	Беседы о зимующих птицах Липецкого края, вывешивание кормушек, подкормка птиц.	Дети всех возрастных групп
Январь			
Часть программы «Родной край»	Этико-эстетическое, познавательное, духовно-нравственное	Зимний праздник «Рождество». - познавательные беседы «Рождество на Руси»; - разучивание колядок, ряжение, пение колядок в гостях друг у друга.	Дети старшего дошкольного возраста
Конкурс детского творчества	Этико-эстетическое	«Здесь оживают краски» - «Я рисую этот мир» (очная форма проведения)	Дети всех возрастных групп
Литературная гостиная	Этико-эстетическое	Конкурс чтецов «Живое слово прозы и поэзии» (конкурс чтецов)	Дети всех возрастных групп
День здоровья в ДОУ	Физическое и оздоровительное	Малая спортивная олимпиада «Малышок»	- Дети старшего дошкольного возраста
		Развлечения «Зимние забавы»	Дети младших и средних групп
27 января. День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Посещение видеозала: тематическая беседа о жизни людей во время войны, о блокадном Ленинграде, дать понятие «блокада». Просмотр презентации о блокаде Ленинграда. Просмотр мультфильма «Воробушек».	Дети старшего дошкольного возраста
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (продолжение)	Духовно-нравственное, трудовое	Подкормка птиц, наблюдения за птицами на кормушках. Конкурс «Птичья столовая» (номинации «Самая красивая кормушка», «Самая обитаемая кормушка», «Самая необычная кормушка»)	Дети всех возрастных групп, родители
Февраль			
2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Беседа с детьми о Великой Отечественной войне, сталинградской битве (рассказать, что сейчас город называется Волгоград, потому что стоит на великой русской реке Волге), о подвигах солдат, о детях-участниках войны. Рассматривание иллюстрации памятника Родина-мать. Посещение видеозала: просмотр видео «Читаем детям о Сталинградской битве. С. Алексеев «Злая фамилия»	Дети старшего дошкольного возраста

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, событий ДОУ	Направления воспитания	Тематические мероприятия	Целевая аудитория
8 февраля. День российской науки	Познавательное	Тематические беседы «Наука в жизни людей»	Дети старшего дошкольного возраста
		Интеллектуальная игра-викторина «Маленькие логики»	Дети средней группы
23 февраля. День защитника Отечества	Социальное, патриотическое, трудовое, физическое и оздоровительное	Творческая мастерская «Подарки для пап и дедушек»	Дети всех возрастных групп
		Тематические беседы «Есть такая профессия – Родину защищать!» (военные профессии)	Дети старшего дошкольного возраста
		Спортивный праздник ««Вперёд, мальчишки!»	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (продолжение)	Духовно-нравственное, трудовое	Беседы о зимующих птицах Липецкого края, вывешивание кормушек, подкормка птиц. Творческая деятельность «Птицы зимой»	Дети всех возрастных групп
Март			
Часть программы «Родной край». 11 марта. Масленица	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Беседы «Как праздновали Масленицу на Руси» о традиции выпекать блины на Масленицу.	Дети старшего дошкольного возраста
		Разучивание закличек, масленичных приговорок, народных игр, масленичных обрядовых песенок, творческая деятельность по мотивам Масленицы.	Дети всех возрастных групп
		Фольклорное развлечение «Зиму провожаем, весну зазываем!»	
8 марта. Международный женский день	Социальное, этико-эстетическое	Творческая мастерская «Подарки для мамочек»	Дети всех возрастных групп
		Праздничные представления «С 8 Марта, мамочки».	Дети всех возрастных групп
День здоровья в ДОУ	Физическое и оздоровительное	Спортивная игра «Малыши и физкультура» среди детей групп раннего возраста	Дети первых младших групп
27 марта. Всемирный день театра	Этико-эстетическое	Акция «Взрослые – детям!» (показ спектакля для детей)	Дети всех возрастных групп
Апрель			
7 апреля. Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Дети старшего дошкольного возраста, родители
12 апреля. День космонавтики	Познавательное, патриотическое	Тематические беседы о космосе, космонавтах, космических полётах, о людях, занимающихся подготовкой космонавтов к полёту в космос.	Дети старшего дошкольного возраста

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, событий ДОУ	Направления воспитания	Тематические мероприятия	Целевая аудитория
		Проект «Почему так названа улица» (улицы города, названия которых связаны с космосом).	
22 апреля. Международный День Земли	Трудовое	Экологическая акция «Цветок на клумбу в подарок детскому саду»	Дети всех возрастных групп, родители
Май			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Трудовое	Субботник «Чистый город – чистая планета»	Дети всех возрастных групп, родители, педагоги
9 мая. День Победы	Патриотическое	Поисковый проект «Моя семья в военной истории России»: пополнение Книги памяти	Дети подготовительных к школе групп
		Выставка детских работ «Спасибо солдаты Вам за Победу!»	Дети всех возрастных групп
		Акции «Бессмертный полк», «Стена памяти»	
День здоровья в ДОУ	Физическое и оздоровительное	Физкультурные развлечения «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	Дети всех возрастных групп
«До свиданья, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое	Выпускные утренники, прощание с детским садом.	Дети подготовительных к школе групп
Июнь			
1 июня. День защиты детей	Социальное, этико-эстетическое	Праздник «Детство – это я и ты!».	Дети всех возрастных групп
6 июня. День русского языка	Познавательное, этико-эстетическое	Познавательный час «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Дети старшего дошкольного возраста
12 июня. День России	Патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Линейка: разговоры о важном «Россия – Родина моя».	Дети старшего дошкольного возраста
		Флэшмоб «Россия – это мы!»	
		Спортивные соревнования «Россия – вперёд!»	
22 июня. День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	Аллея воинской славы в ДОУ: коллективная аппликация «Свеча памяти»	Дети старшего дошкольного возраста
		Акция «Письмо солдату»	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, событий ДОУ	Направления воспитания	Тематические мероприятия	Целевая аудитория
Июль			
8 июля. День семьи, любви и верности	Социальное	Фоторепортаж «Семья – это семь Я»	Дети всех возрастных групп
Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Патриотическое, этико-эстетическое	Творческая мастерская «Я рисую город Липецк»	Дети второй младшей – подготовительных к школе групп
		Праздник «С днём рождения, любимый город!»	
Август			
12 августа. День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Лето, солнце и вода» (День Нептуна)	Дети всех возрастных групп
22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, этико-эстетическое	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню государственного флага Российской Федерации	Дети второй младшей – подготовительных к школе групп
		Конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, моя Россия!»	

IV раздел

Краткая презентация Программы

1. Категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в возрасте от 5 до 8 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуется Программа в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ в формах, адекватным возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (игры, общения, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности и др.).

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Планирование индивидуальных образовательных траекторий осуществляется для детей с учетом их уровня речевого развития, а также для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной Программы по разным причинам, или одаренных детей, проявляющих способности в тех или иных видах деятельности. Обучение в соответствии с индивидуальной траекторией развития предполагает возможность освоения Программы в различном темпе.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками определенного уровня, обеспечивающего успешность ребенка при дальнейшем обучении в школе.

2. Используемые программы

Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям.

Программа разработана в соответствии федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Программа разработана с учетом программ коррекционно-развивающей работы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

- ✓ программу по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Родной край», разработанную творческой группой ДОО с учётом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», адаптированную к социокультурным особенностям и традициям Липецкой области;
- ✓ парциальную программу Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями

- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДООУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и развлечений
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.